|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *n. modulo 02D*  Titolo: **ALLEGATI PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA PRIMARIA**  (Codice **PDOSP** revisione/edizione: **C/1**) |  |
| N.  A.S. **2024/2025** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA PLESSO** ……………………… |

**ALLEGATI 02 D**

**DELLA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA PRIMARIA**

**Anno Scolastico 2024/2025**

|  |
| --- |
| **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE ALLEGATO 1** |
| Dalle *Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione*  “Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni ….”  Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze che un ragazzo deve mostrare di prendere al termine del primo ciclo di istruzione.  **Competenze personali e sociali:**   * Saper affrontare le situazioni tipiche della sua età * Saper manifestare autonomia e responsabilità e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti. * Saper riflettere ed esprimere opinioni personali. * Avere cura di sè come presupposto di un sano e corretto stile di vita * Saper esprimere la propria personalità e fare delle scelte. * Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere sé e gli altri. * Saper riconoscere le diversità, le tradizioni culturali e religiose. * Rispettare le regole delle convivenza civile e collaborare con gli altri. * Impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro. * Sapere dimostrare originalità e spirito di iniziativa * Sapere assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto e saperlo fornire a chi lo chiede. * Sapere partecipare a momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. * Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti   **Competenze di carattere disciplinare** :   * + Avere padronanza della lingua italiana.   + Sapere esprimersi in inglese.   + Sapere utilizzare una lingua europea nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.   + Possedere conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.   + Orientarsi nello spazio e nel tempo.   + Sapere interpretare ambienti, fatti, fenomeni, espressioni artistiche.   + Sapere usare le tecnologie della comunicazione.   + Sapere ricercare nuove informazioni in modo autonomo.   + Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FINALITÀ DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO ALLEGATO 2** | | | |
| (Dalle *Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione )* Il primo ciclo d’istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l’apprendimento e lo sviluppo dell’identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l’intero arco della vita.  La finalità del primo ciclo è l’acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura  l’accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l’evasione dell’obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.  In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni  e di ciascuno di essi, li accompagna nell’elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza. | | | |
|  | **Senso dell’esperienza**  **educativa** | * La scuola deve fornire all’alunno occasioni per capire se stesso, prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, progettare percorsi esperienziali e verificarne gli esiti in funzione delle attese. * La scuola deve favorire lo sviluppo delle capacità di imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, di rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguibili. * Promuovere il senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro, nel portarlo a termine ed aver cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali che sociali. * Sollecitare gli alunni ad un’attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco e sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative. * La scuola avrà cura di seguire con attenzione le diverse condizioni di sviluppo e di elaborazione dell’identità di genere che nell’adolescenza ha la sua stagione cruciale. * Facilitare la fruizione e la produzione di comunicazione fra coetanei e dei multiformi messaggi provenienti dalla società. * Tenendo conto della complessità sociale, la scuola ha bisogno di collaborare in maniera continuativa e non solo episodica con i genitori, condividendo il progetto   educativo e attuando un rapporto di corresponsabilità educativa. |  |
|  | **Alfabetizzazione culturale di base** | * Il compito fondamentale del primo ciclo di istruzione è promuovere l’alfabetizzazione culturale, sociale e strumentale di base grazie all’acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture. * I docenti delle varie discipline concorreranno ad analizzare la realtà da diversi punti di vista evitando però la frammentazione dei saperi e non considerando il proprio come un territorio da proteggere ma come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. I problemi complessi per essere esplorati richiedono che i diversi punti di vista dialoghino. * La scuola deve favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un’articolata organizzazione delle conoscenze per elaborare un sapere integrato e le competenze sviluppate nell’ambito delle singole discipline concorreranno alla promozione di competenze integrate. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **Cittadinanza e costituzione** | * La scuola deve promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell’ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. * La scuola deve altresì favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell’etica di responsabilità che si realizzano nel dover scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l’impegno ad elaborare e promuovere idee e azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. * Gli allievi impareranno a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana: i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, la libertà di religione, le varie forme di libertà, …. il diritto alla parola. * E’ compito ineludibile della scuola far sì che sia garantito un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e indispensabile strumento per sanare le divergenze affinché esse non   sfocino in conflitti. |  |
|  | **L'ambiente di apprendimento** | Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti. L’acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi.  Perché :   * La scuola deve promuovere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi i nuovi contenuti. * La scuola deve attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità affinchè non diventino disuguaglianze. * La scuola deve favorire l’esplorazione e la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. * La scuola deve incoraggia l'apprendimento collaborativo. * La scuola deve promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere. * La scuola deve realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIE FASCE LIVELLI OBIETTIVI TRASVERSALI**  **DESCRITTORI PER L’INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO**  **ALLEGATO 3** | | | |
| **Fasce** | **Obiettivi trasversali**  **Indicatori** | **Descrittori** | **Livello** |
| **1° livello Eccellenza Ottimo** | **Conoscenze** | Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite | Avanzato |
| Abilità e Competenze | Autonomia e sicurezza nell’applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata  Capacità di sintesi , rielaborazione personale, creatività, originalità | Avanzato |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Instaura ottimi rapporti relazionali; è solidale e collaborativo; Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo; Si impegna in modo produttivo ed efficace; Opera in modo corretto anche in situazioni complesse anche scegliendo percorsi risolutivi alternativi | Avanzato |
| **Conoscenze** | Ampie senza errori | Avanzato |
| Abilità e Competenze | Autonomia e sicurezza nell’applicazione anche in situazioni nuove Esposizione ricca e articolata  Capacità di sintesi , rielaborazione personale, creatività. | Avanzato |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Instaura validi rapporti di relazione e rispetta le iniziative altrui, Partecipa alle attività didattico-educative in modo sistematico; Si impegna in modo continuo e costante; Opera autonomamente in modo corretto anche in situazioni complesse | Avanzato |
| **2° livello Medio/Alto** | **Conoscenze** | Complete, corrette, approfondite | **Intermedio** |
| Abilità e Competenze | Precisione e sicurezza nell’applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata  Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali | **Intermedio** |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Evidenzia positive capacità di relazione, accetta il confronto con gli altri; Partecipa alle attività didattico-educative in modo continuo; Si impegna in modo regolare; Opera autonomamente in modo corretto. | **Intermedio** |
| **Conoscenze** | Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali | **Intermedio** |
| Abilità e Competenze | Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare  Sintesi parziale con alcuni spunti critici. | **Intermedio** |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **Lavoro** | Evidenzia buone capacità di relazione; Partecipa alle attività didattico- educative con regolarità, ma non sempre con adeguata motivazione; Si impegna in modo costante anche se non sempre approfondisce gli argomenti di studio; Opera in modo globalmente autonomo. | **Intermedio** |
| **3° livello Medio** | **Conoscenze** | Sostanzialmente corrette, essenziali | Base |
| Abilità e Competenze | Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici  Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata | Base |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Evidenzia sostanziali capacità di relazione, Partecipa sufficientemente alle attività didattico-educative, ma spesso dietro sollecitazione degli insegnanti; Si impegna con superficialità; Opera in modo non sempre organizzato e proficuo | Base |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4**° livello Mediocre Basso** | **Conoscenze** | Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero | In via di acquisizione |
| Abilità e Competenze | Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza  Schematismi, esiguità di analisi  Esposizione ripetitiva e imprecisa | In via di acquisizione |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Evidenzia difficoltà nei rapporti interpersonali;Partecipa in modo saltuario alle attività didattico-educative; Si impegna in modo inefficace; Opera in modo dispersivo e poco organizzato | In via di acquisizione |
| **Conoscenze** | Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari. | In via di acquisizione |
| Abilità e Competenze | Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali  Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti  Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale | In via di acquisizione |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Evidenzia notevoli difficoltà nei rapporti interpersonali; Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L’impegno è quasi inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici | In via di acquisizione |
| **Conoscenze** | Praticamente assenti | In via di acquisizione |
| Abilità e Competenze | Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa | In via di acquisizione |
| **Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di**  **lavoro** | Evidenzia assenza di rapporti interpersonali. Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L’impegno è inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici | In via di acquisizione |

**NB**: Per il giudizio di insufficiente grave le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell’alunno rispetto alla gravi lacune.

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E DIDATTICI E TRASVERSALI ALLEGATO 4** |
| La nostra scuola determina i seguenti obiettivi educativi e didattici generali e trasversali, che verranno perseguiti a partire dalla scuola dell’infanzia e durante tutto l’arco del primo ciclo di istruzione, in modo graduale e adatto alle età delle singole classi di alunni: |
| **OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI** |
| L’alunno:   * Prende coscienza della propria corporeità, attraverso un armonico sviluppo psico-fisico * Acquisisce un comportamento responsabile ed autonomo * Acquisisce un metodo di studio personale e maturo, fondato sul ragionamento e sulla riflessione, più che su uno studio mnemonico |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI primaria e secondaria** |
| **Autonomia di studio**   * porta il materiale richiesto * esegue i compiti affidati * rispetta i tempi di consegna * individua le procedure necessarie nelle diverse modalità sincrona e asincrona per eseguire i compiti e organizza il proprio tempo di lavoro * conduce esperienze di approfondimento e ricerca * giunge ad elaborare un metodo di studio autonomo, corretto e funzionale * riconosce  e corregge i propri errori * opera scelte personali consapevoli |
| **Conoscenze e abilità per l’utilizzo del sapere**   * sa prendere appunti * classifica conoscenze e obiettivi * utilizza la documentazione * si orienta nella multidisciplinarità e nell’uso dei diversi strumenti informatici |
| **Diversificazione didattica e metodologica**   * riconosce e utilizza i linguaggi propri delle singole discipline * arricchisce il proprio vocabolario * realizza un approccio logico-deduttivo |
| **Dimensione sistematica delle discipline**   * recupera le lacune * utilizza le conoscenze pregresse |
| **Interazione con gli altri**   * è corretto nel comportamento * controlla le proprie emozioni e reazioni * collabora alle attività proposte * esprime con chiarezza i propri bisogni * è responsabile nelle mansioni affidate * riconosce le doti altrui e le valorizza * gestisce le situazioni di conflittualità * si confronta con posizioni diverse * motiva le proprie opinioni con spirito di tolleranza * interagisce con gli altri costruttivamente |
| **Strumenti adeguati alla prosecuzione degli studi**   * coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi * riprende gli argomenti già trattati approfondendoli * sa implementare capacità diverse * realizza progetti complessi |
| **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI I**nfanzia |
| * porta il materiale richiesto * esegue i compiti affidati * rispetta i tempi di consegna * riconosce  e corregge i propri errori * opera scelte personali consapevoli * classifica conoscenze * arricchisce il proprio vocabolario * realizza un approccio logico-deduttivo * è corretto nel comportamento * controlla le proprie emozioni e reazioni * collabora alle attività proposte * esprime con chiarezza i propri bisogni * è responsabile nelle mansioni affidate * gestisce le situazioni di conflittualità * interagisce con gli altri costruttivamente * coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE I PRIMARIA ALLEGATO 5b** |
| **ITALIANO** |
| * Ascoltare e comprendere semplici consegne operative. * Comprendere brevi testi letti o ascoltati. * Riferire semplici resoconti di esperienze personali o di testi letti e/o ascoltati. * Leggere ad alta voce e comprendere frasi minime anche con l’aiuto di illustrazioni. * Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema. * Copiare brevi testi in stampato maiuscolo. |
| **STORIA** |
| * Ordinare cronologicamente fatti ed esperienze vissute. * Ordinare cronologicamente brevi storie rappresentate in sequenze. * Conoscere i nomi dei giorni della settimana, mesi, stagioni, parti della giornata. |
| **GEOGRAFIA** |
| * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. * Utilizzare in esperienze concrete le posizioni spaziali. * Saper individuare e rappresentare un percorso. |
| **MATEMATICA** |
| * Sa usare i numeri per contare gli oggetti. * Conosce la sequenza numerica entro il 20. * Sa riconoscere e scrivere i numeri entro il 20. * Sa contare in senso progressivo fino a 20 e in senso regressivo fino a 10. * Esegue addizioni e sottrazioni con supporto grafico e utilizzando strumenti e strategie diverse (insiemi, linea dei numeri, dita…) * Risolve semplici situazioni problematiche e rappresenta graficamente i dati. * Riconosce semplici figure geometriche piane. * Osserva e confronta oggetti e fenomeni per individuare somiglianze e differenze. * Eseguire tratti rettilinei orizzontali, verticali e obliqui. * Ripassare linee tratteggiate miste in composizioni grafiche. * Riconosce uguaglianze e differenze tra due o più oggetti/figure. * Rappresenta una classificazione ad un solo attributo. * Riconosce i connettivi logici: uno, tutti, alcuni, ogni… |
| **SCIENZE** |
| * Riconoscere le principali caratteristiche degli animali: dove vivono, cosa mangiano, come sono fatti… * Conoscere la realtà attraverso la vista, l’udito, il tatto, il gusto, l’olfatto. * Partecipare alla realizzazione di esperienze concrete e operative. |
| **LINGUE STRANIERE** |
| * Comprendere semplici istruzioni (con l’ausilio di elementi iconografici o mimica gestuale). * Sapersi presentare. * Riprodurre semplici parole o espressioni di uso frequente anche se non pronunciate correttamente. * Comprendere semplici istruzioni. * Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente. |

|  |
| --- |
| T**ECNOLOGIA** |
| * Colloca elementi del mondo artificiale nel contesto d’uso. * Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni. * Utilizza semplici materiali digitali per l’apprendimento. |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| * Sa riempire gli spazi con i colori in modo sempre più preciso. * Sa rappresentare graficamente la realtà. * Sa produrre disegni spontanei e di fantasia. * Sa individuare i molteplici usi della carta e ha appreso la gestualità corretta per strappare, ritagliare e incollare. * Sa utilizzare la matita, i pastelli, i pennarelli. * Rappresenta la figura umana. |
| **MUSICA** |
| * Usa la voce per riprodurre e creare fatti sonori. * Esegue in gruppo semplici brani vocali. * Coglie gli aspetti espressivi di un brano musicale e li traduce con la parola e l’azione motoria. |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Conoscere e riconoscere le varie parti del corpo. * Conoscere gli schemi motori e posturali di base. |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
| * Sapere che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. * Conoscere l’avvenimento della nascita di Gesù e il suo significato. * Scoprire che Gesù, nascendo, ha condiviso la condizione umana, vivendo come qualunque altro bambino. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE II PRIMARIA ALLEGATO 5b** |
| **ITALIANO** |
| * Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in gruppo o classe e/o delle   storie lette dall’insegnante.   * Raccontare le proprie esperienze personali. * Intervenire nella conversazione con un semplice contributo personale pertinente. * Riferire correttamente un breve messaggio. * Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. * Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura. * Comunicare per iscritto con frasi semplici. * Scrivere sotto dettatura brevi frasi rispettando le più semplici convenzioni ortografiche. * Conoscere alcune delle parti variabili del discorso (nome e verbo). * Riordinare parole per formare frasi strutturate correttamente. |
| **STORIA** |
| * Cogliere il concetto di durata attraverso la misurazione della durata di un’esperienza. * Conoscere il sistema e gli strumenti di misurazione del tempo ciclico. * Riordinare gli eventi in successione logica. * Applicare gli indicatori temporali ieri, oggi, domani. * Riconoscere la successione e la contemporaneità delle azioni in una esperienza vissuta o in una storia. * Distinguere i fatti del presente e i fatti del passato. * Cogliere i cambiamenti prodotti nel tempo. * Riconoscere le trasformazioni avvenute sulla propria persona attraverso l’osservazioni delle diverse fonti. * Distinguere un fatto personale da un evento immaginato. * Narrare i fatti del proprio passato partendo dalla lettura dei documenti raccolti. * Rappresentare graficamente esperienze vissute. |
| **GEOGRAFIA** |
| * Eseguire ordini per attuare un percorso secondo indicatori spazio-temporali . * Descrivere verbalmente un percorso effettuato o rappresentato. * Rappresentare oggetti ambienti visti dall’alto. * Individuare, in uno spazio conosciuto, gli elementi essenziali. * Individuare gli elementi naturali ed artificiali in paesaggi conosciuti. |
| **MATEMATICA** |
| * Operare con i numeri entro il 99. * Costruire il centinaio a livello manipolativo e grafico. * Eseguire a livello manipolativo e graficamente (con l’uso di tabelle) addizioni e sottrazioni con il cambio. * Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza il cambio. * Eseguire semplici moltiplicazioni con l’uso degli schieramenti. * Eseguire mentali semplici calcoli * Eseguire semplici percorsi sul reticolo. * Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure. * Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche. * Risolvere problemi in contesti concreti con addizioni, sottrazioni (come resto) e moltiplicazioni (come addizione ripetuta). |
| **SCIENZE** |
| * Registrare semplici informazioni usando il disegno. * Riconoscere nella realtà circostante gli stati della materia (solido, liquido, gassoso). * Conoscere il ciclo dell’acqua. * Riconoscere i viventi dai non viventi. * Conoscere la vita di una pianta. * Osservare e descrivere animali. |

|  |
| --- |
| LINGUE STRANIERE |
| * Comprendere semplici istruzioni. * Associare semplici parole al loro significato rappresentato graficamente. * Memorizzare semplici canzoni e filastrocche, anche se pronunciate non correttamente. * Riprodurre vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flashcard,…). * Scrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe, con l’aiuto di elementi visivi e/o uditivi, anche   se formalmente difettose. |
| **TECNOLOGIA** |
| * Nominare i principali componenti del computer . * Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera,mouse). * Disegnare con un programma di grafica. * con un programma di videoscrittura. * Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche. |
| ARTE E IMMAGINE |
| * Riconoscere le forme, i colori, le linee presenti nell'ambiente e nelle immagini. * Rievocare esperienze personali attraverso il disegno. |
| **MUSICA** |
| * Stabilire fonte e provenienza dei suoni ambientali e/o artificiali tramite attività ludico – musicali. * Saper riconoscere alcuni parametri del suono (ALTEZZA –DURATA – INTENSITÀ). * Intonare semplici melodie. * Riprodurre brevi sequenze ritmiche tramite attività ludico – musicali. |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé. * Riconoscere e memorizzare le informazioni provenienti dagli organi di senso. * Sperimentare diversi modi di correre e saltare. * Utilizzare semplici schemi motori. * Sperimentare semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico. * Conoscere ed applicare modalità esecutive di giochi motori e a squadre. * Conoscere ed utilizzare semplici attrezzi . * Sapersi orientare all’interno di un percorso guidato. |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
| * Scoprire che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia. * -Conoscere Gesù come Figlio di Dio, portatore del suo messaggio d’amore.   – Scoprire gli avvenimenti della Pasqua di Gesù e della Pentecoste. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE III PRIMARIA ALLEGATO 5b** |
| ITALIANO |
| ASCOLTARE E PARLARE   * Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni , regole. * Seguire una conversazione e comprendere ciò di cui si parla * Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti, mostrando di saperne cogliere il senso globale * Esprimersi articolando chiaramente semplici frasi per : rispondere a domande; con compagni ed adulti;riferire esperienze vissute   LEGGERE E COMPRENDERE   * Leggere in modo tecnicamente corretto * Leggere in modo sufficientemente scorrevole brevi testi * Dimostrare di comprendere il significato di brevi testi rispondendo a semplici domande a scelta multipla e/o dirette   SCRIVERE   * Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche, in modo autonomo e sotto dettatura. * Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute , strutturate in un breve testo * Produrre brevi testi scritti su traccia o su percorsi suggeriti. RIFLETTERE SULLA LINGUA * Usare correttamente le forme flessibili della lingua ( singolare/plurale, maschile/femminile) * Riconoscere alcune parti del discorso ( articolo, nome, verbo). * Riconoscere le principali strutture sintattiche ( soggetto e predicato ). |
| **STORIA** |
| * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in ordine cronologico * Orientarsi nel tempo ciclico * Riconoscere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute e narrate * Riconoscere relazioni di causa-effetto in esperienze vissute e narrate * Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato |
| **GEOGRAFIA** |
| * Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali * Svolgere su uno spazio esperito le principali operazioni cognitive * Rappresentare uno spazio conosciuto/vissuto * Leggere e interpretare semplici mappe * Comprendere il rapporto che lega l’uomo all’ambiente * Conoscere i vari paesaggi italiani ( montagna, pianura…..) |
| **MATEMATICA** |
| NUMERI   * Leggere e scrivere i numeri entro 1000 * Conoscere il valore posizionale delle cifre (h-da-u ) * Contare in senso progressivo e regressivo * Effettuare confronti e ordinamenti * Conoscere l’algoritmo delle quattro operazioni SPAZIO E FIGURE * Conoscere poligoni linee e angoli * Riconoscere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI * Classificare almeno in base ad una proprietà * Leggere grafici e tabelle * Riconoscere e utilizzare il metro e i suoi sottomultipli |

|  |
| --- |
| * Analizzare il testo di un problema e ne individua il contesto , i dati e la richiesta * Eseguire semplici problemi con addizioni e sottrazioni (con una domanda e un’operazione) * Comprendere a livello intuitivo situazioni problematiche con moltiplicazioni e divisioni |
| **SCIENZE** |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE CON OGGETTI EMATERIALI   * Sa porre l’attenzione sul fenomeno oggetto dell’osservazione , allo scopo di rilevare semplici caratteristiche * Sa operare confronti * Sa classificare oggetti e semplici fenomeni * Sa eseguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico * Sa compiere osservazioni sulle esperienze condotte RELAZIONARE * Sa osservare e interpretare illustrazioni e immagini fotografiche semplici do contenuto scientifico * Legge un elementare testo di informazione scientifica e sa rispondere a semplici domande * Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza con l’aiuto del supporto grafico * Sa utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici |
| **LINGUA INGLESE** |
| * Individuare i suoni della L2. * Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. * Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche. * Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi. * Riprodurre i suoni della L2. * Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali anche se pronunciate non correttamente e/o con l’ausilio di supporti visivi. * Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose. |
| **TECNOLOGIA** |
| * Utilizzare sul computer un comune programma di utilità. * Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. |
| ARTE E IMMAGINE |
| * Utilizzare il fumetto per rappresentare dialoghi. * Avviare una prima conoscenza di semplici tecniche. * Conoscere la scala cromatica ed utilizzarla nelle rappresentazioni grafiche. |
| **MUSICA** |
| * Avviare alla conoscenza dei parametri di rumore: silenzio, ritmo. * Eseguire per imitazione semplici canti e brani. * Ascoltare brani musicali appartenenti al vissuto dei bambini. |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Consolidare la coordinazione motoria in varie situazioni. * Riconoscere la necessità di regole anche in un contesto di gioco |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
| * Conoscere, a grandi linee, la struttura, i generi letterari e la redazione della Bibbia. * Conoscere i Patriarchi come personaggi con i quali Dio ha stabilito la Sua alleanza. * Conoscere il personaggio Mosè e ricostruire la sua storia di liberazione. |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE IV PRIMARIA ALLEGATO 5b** |
| I**TALIANO** |
| * Ascoltare il contenuto globale di brevi testi letti dall’insegnante * Comprenderne il significato globale * Raccontare oralmente una storia in modo sufficientemente coeso e coerente * Leggere con sufficiente scorrevolezza * Ricavare in un testo informazioni esplicite * Comprendere il significato di un testo * Ordinare i fatti rispettandone la cronologia * Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali * Ridurre le sequenze di un brano in semplici didascalie * Riconoscere le parti variabili del discorso: articolo, nome, aggettivo e verbo. * Riconoscere la frase minima. * Riconoscere soggetto e predicato all’interno di una frase. |
| STORIA |
| * Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti docuemntarie con l’ausilio di domande tuida * Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte con l’ausilio di domande guida * Comprendere le informazioni principali di un testo di studio * Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo * Stabilire rapporti di causa-effetto tra fatti ed eventi * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l’ausilio di domande o tracce guida |
| **GEOGRAFIA** |
| * Orientarsi nel proprio ambiente utlizzando i punti cardinali * Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto o sulla carata * Comprendere la differenza tra carta fisica e politica * Raccogliere informazioni da una carta * Conoscere gli spazi fisici dell’Italia: la morfologia della regione montusa, collinare, pianeggiante, mediterranea * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l’ausilio di domande o tracce guida |
| **MATEMATICA** |
| * Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia * Conoscere il valore posizionale delle cifre * Saper eseguire la moltiplicazione con due cifre al moltiplicatore e le divisioni con una cifra al di visore * Moltiplicare e dividere per 10 – 100 – 1000 con i numeri interi * Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane * Calcolare il perimetro di una figura piana * Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà * Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle * Conoscere le unità di misura convenzionali * Risolvere un problema utilizzando le quattro operazioni |
|  |

|  |
| --- |
|  |
| **SCIENZE** |
| * Sa porre l’attenzione sul fenomeno oggetto dell’osservazione, allo scopo di rilevare semplici caratteristiche e formulare semplici domande * Sa seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un’ipostesi * Sa collegare correttamente cause ed effetti * Sa leggere e spiegare semplici procedure illustrate, grafici e immagini fotografiche riferiti a fenomeni di carattere scientifico * Sa descrivere in modo sequenziale le principali fasi di una esperienza * Sa utilizzre in modo appropriato termini scientifici * Sa esporre le informazioni acquisite |
| **LINGUE STRANIERE** |
| * Individuare i suoni della L2. * Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. * Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche * Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose. |
| **TECNOLOGIA** |
| * Riconoscere le forme di energia utilizzate nella vita quotidiana (in casa e a scuola) * Possedere le conoscenze fondamentali per l’uso del PC |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| * Osservare e descrivere in maniera globale un’immagine * Rappresentare graficamente una realtà |
| **MUSICA** |
| * -Esplorare discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo spaziale e in riferimento alla loro fonte |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| -Conoscere e rispettare le regole dei giochi |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
| -Possedere alcune coordinate storico-geografiche e sociali della Palestina ai tempi di Gesù |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI CLASSE V PRIMARIA ALLEGATO 5b** |
| **ITALIANO** |
| ASCOLTO E PARLATO   * Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo * Rispondere a domande di comprensione relative a un testo ascoltato * Riferire le informazioni principali di un testo anche di studio.   LETTURA   * Leggere con sufficiente intonazione un testo noto * Sa distinguere le principali tipologie testuali * Sa distinguere un testo poetico da un testo in prosa .   SCRITTURA   * Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le * fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura * Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi, * luoghi, tempo della narrazione, conclusione……) * Saper riassumere un brano.   ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA   * Sapere usare le principali convenzioni ortografiche. * Riconoscere le parti variabili (nome, articolo, aggettivo e verbo) e alcune parti invariabili * (preposizioni semplici). * Riconoscere in una semplice frase soggetto, predicato ed espansione diretta e indiretta. * Ricercare parole sul vocabolario |
| **STORIA** |
| * Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. * Conoscere ed utilizzare i principali termini specifici della disciplina . * Leggere la carta geostorica. * Utilizzare fonti storiche per ricavare informazioni. * Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate. * Memorizzare semplici informazioni attraverso schemi e mappe concettuali. * Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'ausilio di domande stimolo. |
| **GEOGRAFIA** |
| * Conoscere il planisfero e il mappamondo * Orientarsi sulla carta politica * Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche * interpretandone la simbologia * Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane * Conosce e utilizza i principali termini del linguaggio geografico * Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida |
| **MATEMATICA** |
| IL NUMERO   * Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali. * Conoscere il valore posizionale delle cifre. * Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. * Individuare multipli di un numero. * Attivare procedure di calcolo. * Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. |

|  |
| --- |
| * Calcolare la frazione di un numero.   SPAZIO E FIGURE   * Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. * Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. * Calcolare perimetro e area di semplici figure piane. * Risolvere semplici problemi geometrici applicando le relative formule.   RELAZIONI-MISURE-DATI E PREVISIONI   * Organizzare i dati di un’ indagine in semplici tabelle e grafici. * Riconoscere le misure del S.I. ed eseguire equivalenze anche con l’ ausilio di tabelle. * Comprendere il testo di un semplice problema. * Riconoscere semplici situazioni problematiche da affrontare e risolvere con le:quattro operazioni; due domande esplicite e due operazioni. * Riconoscere in situazioni concrete il certo, il probabile, l’ impossibile. |
| **SCIENZE** |
| * Individuare le principali fonti di energia utilizzate dall’uomo. * Conoscere i principali organi del corpo umano |
| **LINGUA INGLESE** |
| * Porre semplici domande e rispondere ad un interlocutore su argomenti quotidiani utilizzando espressioni anche pronunciate non correttamente. * Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi . |
| **TECNOLOGIA** |
| * Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano * Conoscere tecniche e materiali diversi in funzione dell’impiego. * Conoscere le trasformazioni di utensili e processi produttivi osservando oggetti del passato e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell’umanità * Utilizzare le tecnologie di base per l’informazione e la comunicazione. |
| **ARTE E IMMAGINE** |
| * Riconoscere l’immagine come mezzo di espressione. * Cogliere gli elementi fondamentali del linguaggio delle immagini * Produrre elaborati osservando la realtà e/o modificarla * Conoscere ed utilizzare tecniche e materiali diversi per ottenere effetti vari. |
| **MUSICA** |
| * Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l’ascolto di brani di genere diverso e di diversa epoca. * Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l’azione motoria, il disegno. * Eseguire semplici canti di vario genere e provenienza. |
| **EDUCAZIONE FISICA** |
| * Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. * Percepire e organizzare il sé in rapporto allo spazio e al tempo * Acquisire comportamenti di tutela della salute. * Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole * Manipolare e utilizzare attrezzi. |
| **RELIGIONE CATTOLICA** |
| * Conoscere gli insegnamenti di Gesù attraverso l’ascolto e la lettura * Conoscere alcuni brani dei testi sacri ed intervenire nelle conversazioni relative agli argomenti religiosi. * Riconoscere i principali simboli cristiani nell’arte |

**GRIGLIA COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

**ALLEGATO 6a**

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA –**  **Giudizio Sintetico INTERMEDIO/ I QUADRIMESTRE** | |
| **RISPETTO REGOLE E AMBIENTE** | |
| Punti 5 | Rispetta consapevolmente le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 4 | Rispetta le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 3 | Rispetta quasi sempre le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 2 | Rispetta saltuariamente le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 1 | Non rispetta le regole e l’ambiente |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | |
| Punti 7 | Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe |
| Punti 6 | Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all’interno della classe  e mostra disponibilità alla collaborazione. |
| Punti 5 | Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento  del gruppo classe. |
| Punti 4 | Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe |
| Punti 3  Punti 2 | Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. |
| Non socializza con i compagni coni compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe.  Indisponibilità al  lavoro di gruppo |
| Punti 1 | Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni |
| **RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI** | |
| Punti 6 | Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale |
| Punti 5 | Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile |
| Punti 4 | Rispetta gli impegni scolastici regolarmente |
| Punti 3 | Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante. |
| Punti 2 | Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale |
| Punti 1 | Non rispetta gli impegni scolastici |
| **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’** | |
| Punti 6 | Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali |
| Punti 5 | Partecipa in modo attivo e produttivo |
| Punti 4 | Partecipa in modo regolare |
| Punti 3 | Partecipa in modo adeguato |
| Punti 2 | Partecipa in modo discontinuo |
| Punti 1 | Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime |

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 24-23 punti; Distinto = 22-20 punti; Buono = 19-18 punti; Discreto = 17-16 punti; Sufficiente = 15-13 punti; Insufficiente = meno di 12 punti

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-PRIMARIA E SECONDARIA**  **ALLEGATO 6b**  **GIUDIZIO SINTETICO SCRUTINIO FINALE** | |
| **RISPETTO REGOLE E AMBIENTE** | |
| Punti 6 | Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 5 | Rispetta consapevolmente le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 4 | Rispetta le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 3 | Rispetta quasi sempre le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 2 | Rispetta saltuariamente le regole condivise e l’ambiente |
| Punti 1 | Non rispetta le regole e l’ambiente |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | |
| Punti 6 | Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel  gruppo classe |
| Punti 5 | Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo  all’interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione. |
| Punti 4 | Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al  funzionamento del gruppo classe. |
| Punti 3 | Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe |
| Punti 2 | Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari. |
| Punti 1 | Non socializza con i compagni coni compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe.  Indisponibilità al lavoro di gruppo |
| **RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI** | |
| Punti 6 | Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale |
| Punti 5 | Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile |
| Punti 4 | Rispetta gli impegni scolastici regolarmente |
| Punti 3 | Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e corretta |
| Punti 2 | Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale |
| Punti 1 | Non rispetta gli impegni scolastici |
| **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA’** | |
| Punti 6 | Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali |
| Punti 5 | Partecipa in modo attivo e produttivo |
| Punti 4 | Partecipa in modo regolare |
| Punti 3 | Partecipa in modo adeguato |
| Punti 2 | Partecipa in modo discontinuo |
| Punti 1 | Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime |

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 24-23 punti; Distinto = 22-20 punti; Buono = 19-18 punti; Discreto = 17-16 punti; Sufficiente = 15-13 punti; Insufficiente = meno di 12 punti

**ALLEGATO 6c**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  **DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI H** | |
| **INDICATORI** | |
| Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze | |
| **DESCRITTORI** | **VALUTAZION**  **E** |
| Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno  costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio  materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **OT** |
| Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **DI** |
| Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.  Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in  maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. | **B** |
| Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le  esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento. | **DIS** |
| Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.  Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze | **S** |
| Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività | **NS** |

N.B.

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale

percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di   
competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le   
“Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”, 04/2009 esplicitano   
chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre   
considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno

**ALLEGATO 6d**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE**  **PER ALUNNI CON D.S.A.e BES** | | |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VALUTAZIONE** |
| Partecipazione alle attività scolastiche, Impegno e motivazione ad apprendere.     * Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. * Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le   esperienze. | Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.  Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.  Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **OT** |
| * Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. * Comportamento in riferimento alle   regole e interazione con adulti e compagni. | Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione.  Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.  Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze. | **DI** |
| * Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le   esperienze. |  |  |
| * Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. * Comportamento in riferimento alle | Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.  Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. | **B** |
| regole e interazione con adulti e compagni. | Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. |  |
| * Cura del proprio |  |  |
| materiale, rispetto di quello |  |  |
| altrui e dei contesti nei quali |  |  |
| vive le esperienze. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Partecipazione alle | Partecipa in maniera discontinua alle attività |  |
| attività scolastiche, | proposte, impegno e motivazione vanno |
| impegno e motivazione ad | sollecitati e sostenuti. |
| apprendere. |  |
| * Comportamento in riferimento alle | Deve ancora interiorizzare pienamente le  regole scolastiche e le interazioni con adulti e |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| regole e interazione con adulti e compagni.   * Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei   contesti nei quali vive le  esperienze. | compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.  La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curriculari. | **DIS** |
| * Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. | Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. |  |
| * Comportamento in riferimento alle   regole e interazione con adulti e compagni.   * Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei   contesti nei quali vive le  esperienze. | Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.  Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curriculari. | **S** |
| * Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. | Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale. | **NS** |
| * Comportamento in riferimento alle   regole e interazione con adulti e |  |  |
| compagni. |  |  |
| * Cura del proprio materiale, rispetto   di quello altrui e dei contesti nei |  |  |
| quali  vive le esperienze. |  |  |

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 18-17 punti; Distinto = 16-15 punti; Buono = 14-13 punti; Discreto = 13-12 punti; Sufficiente = 11-10 punti; Insufficiente = meno di 9 punti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA GENERALE VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA - ALLEGATO 7** | | | |
| **LIVELLO** | **CONOSCENZE** | **ABILITA’** |  |
| **COMPETENZE** |
| **AVANZATO 100%**-95% | Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate. | * Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. * Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, preciso e puntuale. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **AVANZATO**  94%-**85%** | Conoscenze complete e sicure. | -Utilizza un linguaggio corretto e sicuro.  – Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e sicuro. | L’alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **INTERMEDIO 84%-**65% | Conoscenze complete nell’ambito disciplinare. | * Utilizza un linguaggio corretto. * Organizza il proprio lavoro in modo autonomo. * Applica le regole correttamente. | L’alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **INTERMEDIO 84%-**65% | Conoscenze poco approfondite. | * Utilizza un linguaggio adeguato. * Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. | L’alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. |
|  |  | – Applica le regole in modo abbastanza corretto. |  |
| **BASE 64%**-**55**% | Conoscenze essenziali. | * Lavora con poca concentrazione. * Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. |  |
|  |  | – Applica in modo |

**ALLEGATO 8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL’INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL’ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**  **E GRIGLIA PER LE PROVE STANDARDIZZATE IRC E ATTIVITA’ ALTERNATIVA ALL’IRC**  **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA** | | | |
| **PERCENTUALI** | **GIUDIZIO** | **DESCRITTORI** | **LIVELLI** |
| 100% 95% | **OTTIMO** | 1. Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale 2. Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari 3. Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite | **Avanzato (Alto)** |
| 94% 85% | **DISTINTO** | .**a)** Contenuti pienamente acquisiti   1. Uso trasversale delle competenze acquisite 2. Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite | **Avanzato (Medio)** |
| 84% 75% | **BUONO** | 1. Contenuti acquisiti in forma corretta 2. Acquisizione delle competenze richieste 3. Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite | **Intermedio (Alto)** |
| 74% 65%  Livello soglia | **DISCRETO** | 1. Contenuti generalmente acquisiti 2. Acquisizione delle competenze richieste 3. Uso quasi autonomo delle conoscenze e competenze acquisite | **Intermedio (Medio)** |
| 64% 55% | **SUFFICIENTE** | 1. Contenuti sommariamente acquisiti 2. Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti 3. Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite | **Base** |
| 54% - 45% | **NON SUFFICIENTE** | 1. Contenuti non acquisiti 2. Acquisizione parziale delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi   richiesti | **In via di prima acquisizione** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | c) Qualche difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro |  |
| 44%-0% | **NON SUFFICIENTE** | 1. Contenuti non acquisiti 2. Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti 3. Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro | **In via di prima acquisizione** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE**  **ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI PERSONALIZZATI ALLEGATO 9a** | | |
| Conoscenze | Ampie ed approfondite. | **Avanzato** |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con  padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Ampie e consolidate. | **Avanzato** |
| Abilità e competenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la  Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Consolidate. | **Intermedio** |
| Abilità e  Conoscenze | È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la  Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia.  Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Parzialmente consolidate | **Intermedio** |
| Abilità e  Conoscenze | È’ in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze  Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia.  Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Essenziali. | **Base** |
| Abilità e  Conoscenze | Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Inadeguate. | **In via di acquisizione** |
| Abilità e  Conoscenze | Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato  Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto. |
|  |  |  |
| Conoscenze | Assenti. | **In via di acquisizione** |
| Abilità e  Conoscenze | Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE**  **ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI ALLEGATO 9b** | | |
| **RILIEVO** | **RAGGIUNGIMENTO DELL’OBIETTIVO** | **LIVELLO** |
| Obiettivo solidamente raggiunto | In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo | **Avanzato** |
|  |  |  |
| Obiettivo pienamente raggiunto | In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo | **Avanzato** |
|  |  |  |
| Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente | In autonomia | **Intermedio** |
|  |  |  |
| Obiettivo adeguatamente raggiunto | Parzialmente guidato | **Intermedio** |
|  |  |  |
| Obiettivo sostanzialmente raggiunto | Guidato | **Base** |
|  |  |  |
| Obiettivo non raggiunto | Totalmente guidato e non collaborativo | **In via di acquisizione** |
|  |  |  |
| Obiettivo non raggiunto e problematiche | Mancata consegna, comportamento oppositivo | **In via di acquisizione** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE**  **ALUNNI CON BES/CON DSA ALLEGATO 9c** | | | | |
| Applicazione DL 137/08 Art. 3 “Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno” | | | | |
| Descrittori | | | | |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** | **Modalità di**  **raggiungimento**  **degli obiettivi**  **disciplinari** | **Livello** |
| I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari | In piena autonomia,  con sicurezza e ruolo  propositivo | **Avanzato** |
| I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso. | Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari | In piena autonomia,  con sicurezza e ruolo  propositivo | **Avanzato** |
| I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato. | Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi. | In autonomia | **Intermedio** |
| I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure ed effettua sintesi in modo adeguato. Riconosce regole e proprietà e applica semplici criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma abbastanza chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. | Parzialmente guidato | **Intermedio** |
| I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell’esposizione | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. | Guidato | **Base** |
| I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato. | Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza | Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell’applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. | Totalmente guidato  e non collaborativo | **In via di acquisizione** |
| Assenti | Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curriculari. | Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curriculari. | Mancata consegna e  comportamento  oppositivo | **In via di acquisizione** |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE E STANDARDIZZATE**

**ALLEGATO 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore di livello Percentuale** | Descrittori | **Voto** |
| **100-85%** | Prova svolta in modo  approfondito e dettagliato senza alcuna incertezza formale, rielaborata con  precisione e accuratezza. | **AVANZATO** |
| Prova svolta in modo in modo completo, con rare incertezze formali  procedurali/esecutive |
| **84-65%** | Prova svolta in modo  adeguato e quasi completo con rare incertezze formali, procedurali/esecutive | **I NTERMEDIO** |
| Prova svolta in modo in modo essenziale con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/  esecutivo, organizzativo |
| **64-55%** | Prova svolta in modo essenziale e poco  approfondito ma  complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste. | **BASE** |
| Prova svolta in modo  approssimativo e parziale con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste |
| **54%-0%** | Prova svolta in modo gravemente lacunoso e  frammentario con numerosi errori gravi, che denotano un mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali | **IN VIA DI PRIMA A CQUISIZIONE** |

Per la valutazione delle prove scritte ciascun docente potrà fare riferimento alle tipologie indicate nelle griglie allegate prove scritte e/o alle griglie prove standardizzate in rapporto alla tipologia di prova.