

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ALLEGATO 1a

Dalle Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni”

Il profilo che segue descrive, in forma essenziale, le competenze che un ragazzo deve mostrare di prendere al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze personali e sociali:

- Saper affrontare le situazioni tipiche della sua età
- Saper manifestare autonomia e responsabilità e avere consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti.
- Saper riflettere ed esprimere opinioni personali.
- Avere cura di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Saper esprimere la propria personalità e fare delle scelte.
- Saper utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere sé e gli altri.
- Saper riconoscere le diversità, le tradizioni culturali e religiose.
- Rispettare le regole della convivenza civile e collaborare con gli altri.
- Impegnarsi per portare a compimento il proprio lavoro.
- Sapere dimostrare originalità e spirito di iniziativa
- Sapere assumere le proprie responsabilità e chiedere aiuto e saperlo fornire a chi lo chiede.
- Sapere partecipare a momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenze di carattere disciplinare :

- Avere padronanza della lingua italiana.
- Sapere esprimersi in inglese.
- Sapere utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Possedere conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Sapere interpretare ambienti, fatti, fenomeni, espressioni artistiche.
- Sapere usare le tecnologie della comunicazione.
- Sapere ricercare nuove informazioni in modo autonomo.
- Impegnarsi in campi espressivi, motori ed artistici

COMPETENZE E ABILITA' DA SVILUPPARE ALLEGATO 1b

Asse dei linguaggi	<ol style="list-style-type: none">1) Padronanza della lingua italiana:<ol style="list-style-type: none">a. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi4) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi5) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario6) Utilizzare e produrre testi multimediali7) Utilizzare il linguaggio ed il simbolismo specifico di ogni disciplina
Asse matematico	<ol style="list-style-type: none">1) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica2) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni3) Individuare le strategie e metodi appropriati per la soluzione di problemi4) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse scientifico-tecnologico	<ol style="list-style-type: none">1) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.2) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni a partire dall'esperienza.3) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate4) Utilizzare gli strumenti tecnologici in maniera trasversale e produttiva.
Asse storico-sociale	<ol style="list-style-type: none">1) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.2) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.3) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

FINALITÀ DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO ALLEGATO 2

(Dalle *Indicazioni per il Curricolo per le Scuole dell'Infanzia e il Primo Ciclo d'istruzione*)

Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza.

Senso dell'esperienza educativa	<ul style="list-style-type: none">• La scuola deve fornire all'alunno occasioni per capire se stesso, prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e risorse, progettare percorsi esperienziali e verificarne gli esiti in funzione delle attese.• La scuola deve favorire lo sviluppo delle capacità di imparare a leggere e gestire le proprie emozioni, di rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguibili.• Promuovere il senso di responsabilità nel fare bene il proprio lavoro, nel portarlo a termine ed aver cura di sé, degli oggetti e degli ambienti sia naturali che sociali.• Sollecitare gli alunni ad un'attenta riflessione sui comportamenti di gruppo al fine di individuare atteggiamenti che violano la dignità della persona ed il rispetto reciproco e sviluppare atteggiamenti positivi e pratiche collaborative.• La scuola avrà cura di seguire con attenzione le diverse condizioni di sviluppo e di elaborazione dell'identità di genere che nell'adolescenza ha la sua stagione cruciale.• Facilitare la fruizione e la produzione di comunicazione fra coetanei e dei multiformi messaggi provenienti dalla società.• Tenendo conto della complessità sociale, la scuola ha bisogno di collaborare in maniera continuativa e non solo episodica con i genitori, condividendo il progetto educativo e attuando un rapporto di corresponsabilità educativa.
Alfabetizzazione culturale di base	<ul style="list-style-type: none">• Il compito fondamentale del primo ciclo di istruzione è promuovere l'alfabetizzazione culturale, sociale e strumentale di base grazie all'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture.• I docenti delle varie discipline concorreranno ad analizzare la realtà da diversi punti di vista evitando però la frammentazione dei saperi e non considerando il proprio come un territorio da proteggere ma come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo. I problemi complessi per essere esplorati richiedono che i diversi punti di vista dialoghino.• La scuola deve favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze per elaborare un sapere integrato e le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorreranno alla promozione di competenze integrate.

<p>Educazione Civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola deve promuovere la pratica consapevole della cittadinanza attiva attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri, dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. • La scuola deve altresì favorire la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo dell'etica di responsabilità che si realizzano nel dover scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare e promuovere idee e azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita. • Gli allievi impareranno a riconoscere e a rispettare i valori sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana: i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, la libertà di religione, le varie forme di libertà, il diritto alla parola. • E' compito ineludibile della scuola far sì che sia garantito un adeguato livello di uso e di controllo della lingua italiana, primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e indispensabile strumento per sanare le divergenze affinché esse non sfocino in conflitti.
<p>L'ambiente di apprendimento</p>	<p>Una buona scuola primaria e secondaria di primo grado si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti. L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi.</p> <p>Perché :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola deve promuovere e valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi i nuovi contenuti. • La scuola deve attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità affinché non diventino disuguaglianze. • La scuola deve favorire l'esplorazione e la scoperta e il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • La scuola deve incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • La scuola deve promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di imparare ad apprendere. • La scuola deve realizzare attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

GRIGLIE FASCE LIVELLI OBIETTIVI TRASVERSALI DESCRITTORI PER L'INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO			
Fasce	Obiettivi trasversali Indicatori	Descrittori	Voto
1° livello Eccellenza Ottimo	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	10
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità	10
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura ottimi rapporti relazionali; è solidale e collaborativo; Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo; Si impegna in modo produttivo ed efficace; Opera in modo corretto anche in situazioni complesse anche scegliendo percorsi risolutivi alternativi	10
	Conoscenze	Ampie senza errori	9
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione ricca e articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività.	9
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Instaura validi rapporti di relazione e rispetta le iniziative altrui, Partecipa alle attività didattico-educative in modo sistematico; Si impegna in modo continuo e costante; Opera autonomamente in modo corretto anche in situazioni complesse	9
2° livello Medio/Alto	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite	8
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	8
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia positive capacità di relazione, accetta il confronto con gli altri; Partecipa alle attività didattico-educative in modo continuo; Si impegna in modo regolare; Opera autonomamente in modo corretto.	8
	Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	7
	Abilità e Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	7
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di Lavoro	Evidenzia buone capacità di relazione; Partecipa alle attività didattico-educative con regolarità, ma non sempre con adeguata motivazione; Si impegna in modo costante anche se non sempre approfondisce gli argomenti di studio; Opera in modo globalmente autonomo.	7
3° livello Medio	Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	6
	Abilità e Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	6
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di	Evidenzia sostanziali capacità di relazione, Partecipa sufficientemente alle attività didattico-educative, ma spesso dietro sollecitazione degli insegnanti; Si impegna con superficialità; Opera in modo non sempre organizzato e proficuo	

	lavoro		6
4° livello Mediocre Basso	Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	5
	Abilità e Competenze	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa	5
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia difficoltà nei rapporti interpersonali; Partecipa in modo saltuario alle attività didattico-educative; Si impegna in modo inefficace; Opera in modo dispersivo e poco organizzato	5
	Conoscenze	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	4
	Abilità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali o inesistenti Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti o inesistenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale	4
	Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro	Evidenzia notevoli difficoltà nei rapporti interpersonali; Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è inesistente ; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	4

NB: Per il giudizio di insufficiente grave le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alla gravi lacune.

OBIETTIVI EDUCATIVI GENERALI E DIDATTICI E TRASVERSALI

La nostra scuola determina i seguenti obiettivi educativi e didattici generali e trasversali, che verranno perseguiti a partire dalla scuola dell'infanzia e durante tutto l'arco del primo ciclo di istruzione, in modo graduale e adatto alle età delle singole classi di alunni:

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI primaria e secondaria

Autonomia di studio

- porta il materiale richiesto
- esegue i compiti affidati
- rispetta i tempi di consegna
- individua le procedure necessarie nelle diverse modalità sincrona e asincrona per eseguire i compiti e organizza il proprio tempo di lavoro
- conduce esperienze di approfondimento e ricerca
- giunge ad elaborare un metodo di studio autonomo, corretto e funzionale
- riconosce e corregge i propri errori
- opera scelte personali consapevoli

Conoscenze e abilità per l'utilizzo del sapere

- sa prendere appunti
- classifica conoscenze e obiettivi
- utilizza la documentazione
- si orienta nella multidisciplinarietà e nell'uso dei diversi strumenti informatici

Diversificazione didattica e metodologica

- riconosce e utilizza i linguaggi propri delle singole discipline
- arricchisce il proprio vocabolario
- realizza un approccio logico-deduttivo

Dimensione sistematica delle discipline

- recupera le lacune
- utilizza le conoscenze pregresse

Interazione con gli altri

- è corretto nel comportamento
- controlla le proprie emozioni e reazioni
- collabora alle attività proposte
- esprime con chiarezza i propri bisogni
- è responsabile nelle mansioni affidate
- riconosce le doti altrui e le valorizza
- gestisce le situazioni di conflittualità
- si confronta con posizioni diverse
- motiva le proprie opinioni con spirito di tolleranza
- interagisce con gli altri costruttivamente

Strumenti adeguati alla prosecuzione degli studi

- coltiva curiosità e interesse per argomenti nuovi
- riprende gli argomenti già trattati approfondendoli
- sa implementare capacità diverse
- realizza progetti complessi

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI **ALLEGATO 5****ITALIANO**

Comprensione e produzione della lingua orale	Conosce i contenuti essenziali e riferisce con lessico semplice e non sempre preciso le informazioni acquisite.
Comprensione della lingua scritta.	Decodifica brevi testi di uso quotidiano; riconosce gli elementi essenziali di un testo (5 w)
Produzione della lingua scritta	Sintassi elementare con alcuni errori morfo-ortografici. Lessico semplice e ripetitivo; accettabile aderenza alla traccia con sviluppo approssimativo
Riflessione sulla lingua	Sa riconoscere e utilizzare con qualche incertezza le principali strutture morfosintattiche.

STORIA

conoscere gli eventi e i processi storici	Conoscere in maniera essenziale i contenuti disciplinari e, guidato, saperli collocare nel tempo utilizzando alcune date di riferimento.
organizzare le conoscenze	Se guidato, saper stabilire semplici collegamenti con difficoltà ad effettuare elementari relazioni causa -effetto
utilizzare fonti, metodi e strumenti	Saper analizzare semplici fonti estrapolando informazioni essenziali
utilizzare il lessico specifico	Cogliere il senso di semplici domande e rispondere in maniera comprensibile, utilizzando il lessico di base della disciplina.

GEOGRAFIA

Orientarsi nello spazio	Se guidato, sapersi orientare sulle carte e sul territorio e stabilire posizioni di luoghi geografici, mediante sistemi di riferimento convenzionali e non.
conoscere l'ambiente fisico e umano	Conoscere in maniera essenziale e, guidato, saper localizzare i principali elementi naturali e antropici del paesaggio e delle grandi regioni europee e/o extraeuropee.
individuare l'interdipendenza di fatti e fenomeni	Se guidato, saper individuare l'interdipendenza dei principali fatti e fenomeni su scala europea e/o extraeuropea.
linguaggi della geograficità	Saper leggere alcuni tipi di carte geografiche e utilizzare qualche strumento di supporto. Saper esporre i concetti in maniera semplice, utilizzando il lessico di base della disciplina.

MATEMATICA

Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.	Conoscere gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.
Applicazione di regole, formule e procedimenti.	Applicare le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.
Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.	Identificare alcune procedure di risoluzione dei problemi.
Comprensione e utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Comprendere e utilizzare il linguaggio grafico e simbolico in modo quasi sempre adeguato.
SCIENZE	
Conoscenza degli argomenti	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali e/o esposta in modo mnemonico.
Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze	L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze.
Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale	Individuare relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizzare risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento incontrando qualche difficoltà nel formulare sintesi.
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	La comprensione ed l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
LINGUE STRANIERE	
Ascolto	Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, alla famiglia
Parlato	Descrivere/Presentare in modo sufficiente persone e condizioni di vita; indicare, sufficientemente, cosa piace/ non piace; interagire, sufficientemente, con vari interlocutori; comprendere i punti chiavi di una conversazione in modo sufficiente
Lettura	Legge e individua essenzialmente informazioni esplicite in semplici e brevi testi di uso quotidiano; legge e capisce sufficientemente testi riguardanti istruzioni
Scrittura	Raccontare per iscritto, in modo sufficiente, esperienze o avvenimenti esponendo opinioni con frasi semplici; produrre in modo essenziale domande/risposte semplici a questionari; scrivere in modo semplice lettere ed e-mail
Civiltà	Rispondere a qualche domanda di cultura e civiltà
TECNOLOGIA	
Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Analizzare e spiegare semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale
Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Realizzare gli elaborati grafici in modo essenziale; usare gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto
Conoscenze tecniche e tecnologiche	Conoscere ed usare le tecniche più semplici
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	Usare il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto

ARTE	
Conoscere, descrivere e comprendere il linguaggio visivo, utilizzando la terminologia specifica	Saper osservare e descrivere semplici immagini, utilizzando, con qualche incertezza, la terminologia specifica
Conoscere ed utilizzare le tecniche specifiche	Conoscere ed applicare, guidato, strumenti e tecniche espressive
Produrre e rielaborare messaggi visivi	Saper realizzare, per imitazione, semplici elaborati
Leggere e interpretare opere del patrimonio artistico; riconoscere stili e artisti di epoche diverse	Saper individuare le linee essenziali di un'opera d'arte o di un bene artistico
MUSICA	
Comprensione ed uso della grammatica musicale e del linguaggio specifico	Riconoscere e decodificare, con qualche incertezza, la notazione tradizionale ed utilizzare il lessico specifico in maniera semplice
Conoscenza di tecniche vocali e strumentali; espressione vocale ed uso di mezzi strumentali	Conoscere, in generale, le tecniche per l'uso della voce e di uno strumento; eseguire brani vocali e strumentali tecnicamente semplici, con qualche insicurezza
Ascolto e comprensione di fenomeni sonori e di messaggi musicali	Saper esplorare e discriminare, attraverso un ascolto guidato, eventi sonori piuttosto riconoscibili
Conoscenza ed individuazione di caratteristiche, opere e protagonisti delle varie epoche storico-musicali	Conoscere e interpretare, in modo essenziale, gli aspetti fondamentali delle tradizioni musicali del passato
SCIENZE MOTORIE	
Acquisizione delle capacità coordinative e delle capacità condizionali	Aver acquisito le capacità condizionali e coordinative affrontate.
Conosce in modo preciso le regole e le tecniche ludico-sportive e sa applicarle correttamente in tutte le situazioni	Conoscere le regole e le tecniche ludico-sportive ma non sempre le applica in modo corretto.
Acquisizione del linguaggio motorio specifico	Avere una conoscenza di base del linguaggio del corpo.
Conoscenza degli elementi per un corretto rapporto tra attività fisica e benessere	Conoscere gli argomenti teorici trattati in modo generico.

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA – Giudizio Sintetico INTERMEDIO/ I QUADRIMESTRE	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
Punti 5	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
Punti 4	Rispetta le regole condivise e l'ambiente
Punti 3	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
Punti 2	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
Punti 1	Non rispetta le regole e l'ambiente
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
Punti 7	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
Punti 6	Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
Punti 5	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
Punti 4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
Punti 3	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
Punti 2	Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
Punti 1	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	
Punti 6	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
Punti 5	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
Punti 4	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
Punti 3	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
Punti 2	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
Punti 1	Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	
Punti 6	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
Punti 5	Partecipa in modo attivo e produttivo
Punti 4	Partecipa in modo regolare
Punti 3	Partecipa in modo adeguato
Punti 2	Partecipa in modo discontinuo
Punti 1	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 24-23 punti; Distinto = 22-20 punti; Buono = 19-18 punti; Discreto = 17-16 punti; Sufficiente = 15-13 punti; Insufficiente = meno di 12 punti

GIUDIZIO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-PRIMARIA E SECONDARIA ALLEGATO 6b	
GIUDIZIO SINTETICO SCRUTINIO FINALE	
RISPETTO REGOLE E AMBIENTE	
Punti 6	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente
Punti 5	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente
Punti 4	Rispetta le regole condivise e l'ambiente
Punti 3	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente
Punti 2	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente
Punti 1	Non rispetta le regole e l'ambiente
RELAZIONE CON GLI ALTRI	
Punti 6	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe
Punti 5	Instaura sempre rapporti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
Punti 4	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
Punti 3	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe
Punti 2	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
Punti 1	Non socializza con i compagni con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo
RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI	
Punti 6	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale
Punti 5	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile
Punti 4	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente
Punti 3	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e corretta
Punti 2	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale
Punti 1	Non rispetta gli impegni scolastici
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'	
Punti 6	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali
Punti 5	Partecipa in modo attivo e produttivo
Punti 4	Partecipa in modo regolare
Punti 3	Partecipa in modo adeguato
Punti 2	Partecipa in modo discontinuo
Punti 1	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 24-23 punti; Distinto = 22-20 punti; Buono = 19-18 punti; Discreto = 17-16 punti; Sufficiente = 15-13 punti; Insufficiente = meno di 12 punti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO PER ALUNNI H	
INDICATORI	
Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze	
DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	OT
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	DI
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	B
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	DIS
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	S
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psico-fisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività	NS

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'allievo.

ALLEGATO 6d

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTALE PER ALUNNI CON D.S.A.e BES		
INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<p>Partecipazione alle attività scolastiche, Impegno e motivazione ad apprendere.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	OT
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.</p>	DI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione.</p> <p>Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva.</p> <p>Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.</p>	B
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle 	<p>Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti.</p> <p>Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e</p>	

<p>regole e interazione con adulti e compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto.</p> <p>La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dagli insegnanti curricolari.</p>	<p>DIS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui.</p> <p>Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni.</p> <p>Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze, nonostante le sollecitazioni degli insegnanti curricolari.</p>	<p>S</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. ▪ Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. ▪ Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze. 	<p>Attiva comportamenti, atteggiamenti ed espressioni non adeguati alla vita scolastica e sociale.</p>	<p>NS</p>

Il voto finale è un giudizio sintetico che si ottiene convertendo la somma dei punti assegnati per ciascun indicatore: Ottimo = 18-17 punti; Distinto = 16-15 punti; Buono = 14-13 punti; Discreto = 13-12 punti; Sufficiente = 11-10 punti; Insufficiente = meno di 9 punti

ISTITUTO COMPRENSIVO TERME VIGLIATORE

GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA E GRIGLIA PER LE PROVE STANDARDIZZATE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

PERCENTUALI	GIUDIZIO	DESCRITTORI	LIVELLI
100% - 95%	OTTIMO	a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale b) Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari c) Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	Avanzato (Alto)
94% - 85%	DISTINTO	a) Contenuti pienamente acquisiti b) Uso trasversale delle competenze acquisite c) Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	Avanzato (Medio)
84% - 75%	BUONO	a) Contenuti acquisiti in forma corretta b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite	Intermedio (Alto)
74% - 65% Livello soglia	DISCRETO	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso quasi autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	Intermedio (Medio)
64% - 55%	SUFFICIENTE	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	Base
54% - 45%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione parziale delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	In via di prima acquisizione

		c) Qualche difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	
44%-0%	NON SUFFICIENTE	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	In via di prima acquisizione

ALLEGATO 8a

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI		
RILIEVO	RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO	VOTO
Obiettivo solidamente raggiunto	In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo	10
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo	9
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	8
Obiettivo adeguatamente raggiunto	Parzialmente guidato	7
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato	6
Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Obiettivo non raggiunto e problematiche	Mancata consegna, comportamento oppositivo	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE
ALUNNI CON BES/CON DSA

Applicazione DL 137/08 Art. 3 “Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno”

Descrittori

Conoscenze	Abilità	Competenze	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9
I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	In autonomia	8
I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo adeguato. Riconosce regole e proprietà e applica semplici criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma abbastanza chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Parzialmente guidato	7
I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	Guidato	6

I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	Totalmente guidato e non collaborativo	5
Assenti	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	4

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE

ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI PERSONALIZZATI (All. 8c)

Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6

Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.	5
Conoscenze	Inadeguate.	
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	

Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e Conoscenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE E STANDARDIZZATE

Indicatore di livello Percentuale	Descrittori	Voto
100-95%	Prova svolta in modo approfondito e dettagliato senza alcuna incertezza formale.	10
94-85%	Prova svolta in modo completo, con rare incertezze formali procedurali/esecutive	9
84-75%	Prova svolta in modo generalmente completo con qualche incertezza formale, procedurale/esecutiva	8
74-65%	Prova svolta in modo adeguato con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/ esecutivo, organizzativo	7
64-55%	Prova svolta in modo essenziale e poco approfondito ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste.	6
54- 45%	Prova svolta in modo approssimativo e parziale con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste	5
44-0 %	Prova svolta in modo gravemente lacunoso e frammentario con numerosi errori gravi, che denotano un	4

	mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali	
--	---	--

Per la valutazione delle prove scritte ciascun docente potrà fare riferimento alle tipologie indicate nelle griglie allegate prove scritte e/o alle griglie prove standardizzate in rapporto alla tipologia di prova.

ALLEGATO 9 b

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Tipologia A: Esposizione di esperienze reali o costruzioni di fantasia (testo descrittivo / narrativo)

Indicatori	Descrittori	10/10
PERTINENZA ALLA TRACCIA	<input type="checkbox"/> Completa e approfondita	10
	<input type="checkbox"/> Completa	9
	<input type="checkbox"/> Attinente	8
	<input type="checkbox"/> Adeguata	7
	<input type="checkbox"/> Essenziale	6
	<input type="checkbox"/> Parzialmente attinente	5
	<input type="checkbox"/> Non attinente	4
ADERENZA AL GENERE	<input type="checkbox"/> Piena, originale e organica	10
	<input type="checkbox"/> Piena e organica	9
	<input type="checkbox"/> Piena	8
	<input type="checkbox"/> Adeguata	7
	<input type="checkbox"/> Essenziale	6
	<input type="checkbox"/> Parziale	5
	<input type="checkbox"/> Non adeguata	4
ESPOSIZIONE dei contenuti	<input type="checkbox"/> Originale e ben strutturata	10
	<input type="checkbox"/> Precisa e fluida	9
	<input type="checkbox"/> Coerente	8
	<input type="checkbox"/> Chiara e lineare	7
	<input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara	6
	<input type="checkbox"/> Disorganica	5
	<input type="checkbox"/> Non adeguata	4
LESSICO	<input type="checkbox"/> Ricco, vario, ricercato e originale	10
	<input type="checkbox"/> Ricco ,vario e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> Coerente e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Appropriato	7
	<input type="checkbox"/> Corretto ma generico	6

	<input type="checkbox"/> Generico, elementare e ripetitivo <input type="checkbox"/> Povero e improprio	5 4
USO CORRETTO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<input type="checkbox"/> Corrette e stilisticamente efficaci	10
	<input type="checkbox"/> Corrette e curate	9
	<input type="checkbox"/> Corrette	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corrette con qualche imperfezione sintattica e formale	7
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente corrette con qualche errore morfologico e sintattico	6
	<input type="checkbox"/> Poco corrette con errori sintattici, morfologici e ortografici	5
	<input type="checkbox"/> Diffusi errori sintattici, morfologici e ortografici	4

Punteggio ITALIANO	Voto
TIP A , B C	
50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7
32-28	6
27-23	5
Da 22	4

Tipologia B: Trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale (testo informativo e/o descrittivo e/o argomentativo)

Indicatori	Descrittori	10/10
ANALISI DEI CONTENUTI	<input type="checkbox"/> Esauriente, creativa e personale	10
	<input type="checkbox"/> Esauriente e personale	9
	<input type="checkbox"/> Esauriente	8
	<input type="checkbox"/> Adeguata	7
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	6
	<input type="checkbox"/> Superficiale	5
	<input type="checkbox"/> Incompleta	4
SVILUPPO ARGOMENTATIVO	<input type="checkbox"/> Completo, approfondito e ben articolato	10
	<input type="checkbox"/> Approfondito e articolato	9
	<input type="checkbox"/> Coerente	8
	<input type="checkbox"/> Adeguato	7
	<input type="checkbox"/> Generico	6
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	5
	<input type="checkbox"/> inadeguato	4
LESSICO	<input type="checkbox"/> Ricco, vario, ricercato e originale	10
	<input type="checkbox"/> Ricco ,vario e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> Coerente e appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Appropriato	7
	<input type="checkbox"/> Corretto ma generico	6
	<input type="checkbox"/> Generico, elementare e ripetitivo	5
	<input type="checkbox"/> Povero e improprio	4
USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE	<input type="checkbox"/> Sempre corretto	10
	<input type="checkbox"/> Corretto	9
	<input type="checkbox"/> Complessivamente corretto	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto con qualche imperfezione sintattica e formale	7
	<input type="checkbox"/> Quasi corretto con qualche errore morfologico e sintattico	6
	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretto con errori sintattici, morfologici e ortografici	5
	<input type="checkbox"/> Scorretto con diffusi errori sintattici, morfologici e ortografici	4

Punteggio ITALIANO	Voto
TIP A , B C	
50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7

32-28	6
27-23	5
Da 22	4

Tipologia C

Indicatori	Descrittori	10/10
Comprensione	<input type="checkbox"/> Completa e precisa	10
	<input type="checkbox"/> Completa e corretta	9
	<input type="checkbox"/> Coerente e globalmente corretta	8
	<input type="checkbox"/> Adeguata con qualche imprecisione	7
	<input type="checkbox"/> Essenziale con imprecisioni	6
	<input type="checkbox"/> Frammentaria	5
	<input type="checkbox"/> Limitata e confusa	4
Sintesi	<input type="checkbox"/> Puntuale e rigorosa	10
	<input type="checkbox"/> Completa	9
	<input type="checkbox"/> Coerente	8
	<input type="checkbox"/> Adeguata	7
	<input type="checkbox"/> Essenziale	6
	<input type="checkbox"/> lacunosa	5
	<input type="checkbox"/> Gravemente carente	4
Espressione ed organizzazione del contenuto	<input type="checkbox"/> Ben strutturate, fluide e coese	10
	<input type="checkbox"/> Organiche, scorrevoli e coese	9
	<input type="checkbox"/> Coerenti e ordinate	8
	<input type="checkbox"/> Chiare e lineari	7
	<input type="checkbox"/> Schematiche e/o ripetitive	6
	<input type="checkbox"/> Incoerenti in alcune parti	5
	<input type="checkbox"/> Illogiche/incoerenti e scorrette	4
Lessico	<input type="checkbox"/> Ricco e funzionale al contesto	10
	<input type="checkbox"/> Vario e appropriato	9
	<input type="checkbox"/> Appropriato	8
	<input type="checkbox"/> Generalmente adeguato al contesto	7
	<input type="checkbox"/> Semplice e ripetitivo	6
	<input type="checkbox"/> Generico con improprietà	5
	<input type="checkbox"/> Povero e non appropriato	4
Uso della lingua	<input type="checkbox"/> Corretto e appropriato	10
	<input type="checkbox"/> Corretto	9
	<input type="checkbox"/> Globalmente corretto e coerente	8
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto	7
	<input type="checkbox"/> Quasi corretto	6
	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretto	5
	<input type="checkbox"/> Scorretto con diffusi errori	4

Punteggio ITALIANO	Voto
TIP A , B C	

Punteggio ITALIANO	Voto
TIP A , B C	
50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7
32-28	6
27-23	5
Da 22	4

ALLEGATO 9c

Prova scritta di MATEMATICA

Indicatore di livello Percentuale	Descrittori	Voto
100-95%	Prova svolta in modo approfondito e dettagliato senza alcuna incertezza formale.	10
94-85%	Prova svolta in modo completo, con rare incertezze formali procedurali/esecutive	9
84-75%	Prova svolta in modo generalmente completo con qualche incertezza formale, procedurale/esecutiva	8
74-65%	Prova svolta in modo adeguato con alcuni errori di ordine concettuale e formale,	7

	procedurale/ esecutivo, organizzativo	
64-55%	Prova svolta in modo essenziale e poco approfondito ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste.	6
54- 45%	Prova svolta in modo approssimativo e parziale con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste	5
44-0 %	Prova svolta in modo gravemente lacunoso e frammentario con numerosi errori gravi, che denotano un mancato raggiungimento degli obiettivi essenziali	4

Per la valutazione delle prove scritte ciascun docente potrà fare riferimento alle tipologie indicate nelle griglie allegate prove scritte e/o alle griglie prove standardizzate in rapporto alla tipologia di prova.

ALLEGATO 9d

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUE STRANIERE
(INGLESE E FRANCESE)**

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
	COMPLETA E APPROFONDATA IN OGNI DETTAGLIO	10
	COMPLETA	9

<ul style="list-style-type: none"> • COMPrensione DEL TESTO 	BUONA	8
	ADEGUATA	7
	ESSENZIALE	6
	PARZIALE	5
	NON ADEGUATA	4
<ul style="list-style-type: none"> • CORRETTEZZA GRAMMATICALE, LESSICALE, SINTATTICA E ORTOGRAFICA 	ESAUSTIVA	10
	SICURA	9
	BUONA	8
	ADEGUATA	7

	SUFFICIENTE	6
	LACUNOSA	5
	NON ADEGUATA	4
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' DI RIELABORAZIONE PERSONALE 	EFFICACE, BEN ARTICOLATA E ORIGINALE	10
	EFFICACE E BEN ARTICOLATA	9
	BUONA	8
	ADEGUATA	7
	ESSENZIALE	6

	MODESTA E DIFFICOLTOSA	5
	NON ADEGUATA	4

Allegato 10 (Griglie di valutazione prove orali)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI ARTE E IMMAGINE

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1.Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre corretta	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8

	studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, logicamente strutturato ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
ARTE E IMM. e) Osservazione e lettura di immagini, elementi visuali, regole e codici visivi.	L'alunno è in grado di 1. Descrivere e collocare i contenuti artistici nei relativi contesti storici e culturali; 2. Comprendere il significato degli elementi del patrimonio artistico ed ambientale. 3.Effettuare eventuali collegamenti interdisciplinari. 4.Esprimere argomentazioni, critiche e valutazioni personali (classi terze).	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
	Totale		..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50
	Voto		...../1 0

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori.
 Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA PRIMARIA LIVELLO
CONOSCENZE E ABILITA' (PRODOTTO: CORRETTEZZA- COMPLETEZZA- PRECISIONE- FUNZIONALITA'- EFFICACIA)	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in modo corretto e consapevole, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi. Il prodotto è completo in tutte le sue parti e risponde pienamente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti di miglioramento. Le soluzioni adottate sono molto precise e pienamente funzionali ed efficaci.	10	AVANZATO
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente. Il prodotto è completo in tutte le sue parti e risponde ai parametri della consegna. Le soluzioni adottate sono precise e funzionali	9	
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto. Il prodotto è correttamente eseguito e presenta soluzioni funzionali	8	INTERMEDIO
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono	7	

	adeguatamente consolidate ed organizzate. Il prodotto è correttamente eseguito.		
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali. Il prodotto è abbastanza corretto e le soluzioni sono sufficientemente precise.	6	DI BASE
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie. Il prodotto e le soluzioni presentano alcune incompletezze.	5	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono scarse. Il prodotto è incompleto, non presenta soluzioni.	4	
ATTEGGIAMENTI (PROCESSO: INTERESSE- PARTECIPAZIONE- - MOTIVAZIONE- IMPEGNO-CAPACITA' DI LAVORO IN GRUPPO- RISPETTO DELLE REGOLE E DEL RUOLO-RISPETTO DELLE CONSEGNE)	L'alunno dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche. Mostra curiosità e coinvolgimento. L'attenzione e l'impegno sono costanti. Partecipa attivamente con contributi personali. E' sempre responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed esercita un'influenza positiva sul gruppo classe. Il rispetto delle consegne è puntuale.	10	AVANZATO
	L'alunno dimostra notevole interesse e partecipazione verso le attività scolastiche. Mostra curiosità. L'attenzione e l'impegno sono costanti. Partecipa con contributi personali; è responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente ed esercita un'influenza positiva sul gruppo classe. Il rispetto delle consegne è puntuale	9	
	L'alunno dimostra regolare interesse e partecipazione verso le attività scolastiche. Mostra	8	INTERMEDIO

	curiosità. L'attenzione, l'impegno e la partecipazione sono buone. L'alunno è responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente e collabora con il gruppo classe. Il rispetto delle consegne è regolare.		
	L'alunno dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Mostra una certa curiosità. L'attenzione, l'impegno e la partecipazione sono generalmente adeguati. L'alunno è quasi sempre responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente e collabora con il gruppo classe. Il rispetto delle consegne è generalmente adeguato.	7	
	L'alunno dimostra sufficiente interesse verso le attività scolastiche, se incoraggiato, mostra curiosità e atteggiamenti di collaborazione e responsabilità verso sé stesso, gli altri, l'ambiente. Se sollecitato rispetta le consegne.	6	DI BASE
	L'alunno dimostra superficiale interesse verso le attività scolastiche. La partecipazione e l'impegno sono discontinui ed avvengono solo dietro sollecitazione, così come il rispetto delle regole e degli altri. Rispetta solo raramente le consegne.	5	IN FASE DI ACQUISIZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI DI GEOGRAFIA

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8

	eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre corretta	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, logicamente strutturato ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1. Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Capacità di orientamento e comprensione	L'alunno è in grado di 1. Orientarsi nello spazio utilizzando gli	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5

dei processi geografici	strumenti specifici della disciplina 2. Osservare e comprendere analogie e differenze tra paesaggi naturali ed antropici vicini e lontani. 3. Valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui vari sistemi territoriali e l'interdipendenza tra essi.	In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo preciso ed esauriente	10
		Totale	..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50
		Voto	...../10

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori. Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI LINGUE STRANIERE

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre corretta	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10

	all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico		
e) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, logicamente strutturato ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Riflessione sulla lingua: Competenza metalinguistica	L'alunno è in grado di 1.Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. 2.Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 3.Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi sempre corretto	8
		In modo corretto	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
		Totale	..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50
		Voto	...../10

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori.
 Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI – MATEMATICA e SCIENZE

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1.Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre adeguata	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili;	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10

	2. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)		
e) Applicazione di relazioni proprietà e procedimenti. Risoluzione di problemi	L'alunno è in grado di 1. Decodificare il testo di un problema. 2. Individuare il procedimento operativo. 3. Applicare proprietà, relazioni e procedimenti	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
	Totale	...../10 ...../20 ...../30 ...../40 ...../50 ...../10	

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori.

Il punteggio totale andrà calcolato su /10..... /20..... /30..... /40..... /50, a seconda degli indicatori utilizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI MUSICA

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1. Riferire oralmente su un argomento di	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6

	studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre corretta	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
e) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo per lo più ordinato e coerente. Esprime opinioni personali ma poco originali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, logicamente strutturato ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Ascolto guidato con riferimento alle forme musicali e al contesto storico sociale.	L'alunno è in grado di 1.Riconoscere in un brano ascoltato, le parti della struttura musicale; 2.Contextualizzare l'ascolto di un brano al periodo storico e	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo più che sufficiente	7
		In modo generalmente corretto	8

	sociale di riferimento. 3. Attuare opportuni collegamenti interdisciplinari. 4. Apportare il proprio contributo personale con capacità critica. (terze classi)	In modo corretto e completo	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
		Totale	..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50
		Voto	...../1 0

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori. Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI DI TECNOLOGIA

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice, ma chiara terminologia specifica non sempre adeguata	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10

c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione e dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Capacità di Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	L'alunno è in grado di 1. Spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione tecnica nei vari contesti d'azione; 3.Ipotizzare le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ognuna opportunità e rischi. 4. Orientarsi per acquisire informazioni inerenti la realtà tecnologica oggetto di studio 5. Effettuare eventuali collegamenti interdisciplinari. 6. Esprimere argomentazioni, critiche e valutazioni personali	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo preciso ed esauriente	10

		Totale	..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50
		Voto	...../10

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori. Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI ITALIANO

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Voti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1.Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre adeguata	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9

	pertinenti e motivazioni valide	In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Riflessione sulla lingua: Competenza metalinguistica	L'alunno è in grado di 1.Riconoscere in un testo le parti del discorso (classi prime); 2.Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (classi seconde); 3.Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa (classi terze) 4.Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
	Totale		..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50

	/1 0
--	--	--------------

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori. Il punteggio totale andrà calcolato su /10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI DI STORIA

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2. Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre corretta	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni,	L'alunno è in grado di 1. Confrontare su uno stesso argomento	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7

capacità di sintesi e riorganizzazione dei contenuti disciplinari	informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Capacità di orientamento e comprensione dei processi storici	L'alunno è in grado di: 1. Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e europea medievale anche con possibilità di confronti con il mondo antico e con aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente (classe prima). 2. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale dell'età moderna anche con la possibilità di confronti con aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente (classe seconda). 3. Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale contemporanea anche con la possibilità di confronti con aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente (classe terza).	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo preciso ed esauriente	10

	Totale	.../10 .../20 .../30 .../40 ...../50
	Voto	...../1 0

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori. Il punteggio totale andrà calcolato su .../10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI DI TECNOLOGIA

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Punti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1.Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice, ma chiara terminologia specifica non sempre adeguata	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
		In modo inadeguato	4

d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione e dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)	In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10
e) Capacità di Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	L'alunno è in grado di 1. Spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione tecnica nei vari contesti d'azione; 3.Ipotizzare le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ognuna opportunità e rischi. 4. Orientarsi per acquisire informazioni inerenti la realtà tecnologica oggetto di studio 5. Effettuare eventuali collegamenti interdisciplinari. 6. Esprimere argomentazioni, critiche e valutazioni personali	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo preciso ed esauriente	10
	Totale	..../10 ..../20 ..../30 ..../40 ...../50	
	Voto	...../10	

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori.

Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI ITALIANO

Indicatore	Descrittore	Indicatori di livello	Voti
a) Conoscenza dei contenuti disciplinari	L'allievo conosce gli argomenti richiesti precisa le fonti servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)	In modo gravemente lacunoso e frammentario	4
		In modo approssimativo e parziale	5
		In modo essenziale	6
		In modo adeguato	7
		In modo quasi completo	8
		In modo completo	9
		In modo approfondito e dettagliato	10
b) Capacità espositiva	L'allievo è capace di 1.Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; 2.Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico	In modo del tutto scorretto	4
		In modo generico ed approssimativo	5
		In modo semplice e globalmente comprensibile, senza uso di terminologia specifica	6
		In modo sostanzialmente corretto, forma espressiva semplice ma chiara, terminologia specifica non sempre adeguata	7
		In modo chiaro e appropriato, con uso della terminologia specifica per lo più corretto	8
		In modo chiaro e corretto, forma scorrevole, terminologia specifica presente e pertinente	9
		In modo chiaro, corretto, scorrevole, forma articolata con terminologia precisa ed esattamente utilizzata	10
c) Capacità argomentativa	L'allievo è in grado di Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	In modo del tutto incongruente	4
		In modo poco coerente	5
		In modo accettabile. Se guidato effettua semplici valutazioni	6
		In modo generalmente ordinato con rare valutazioni personali	7
		In modo lineare e coerente. Effettua valutazioni pertinenti	8
		In modo coerente e articolato. Esprime opinioni personali ed originali	9
		In modo efficace, strutturato logicamente ed esauriente. Effettua valutazioni pertinenti e originali, con acume critico e in modo del tutto autonomo	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni, capacità di sintesi e riorganizzazione e dei contenuti disciplinari	L'alunno è in grado di 1.Confrontare su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili; 2.Riformulare in modo sintetico le	In modo inadeguato	4
		In modo difficoltoso e confuso	5
		In modo schematico ma accettabile	6
		In modo sostanzialmente corretto	7
		In modo corretto	8
		In modo funzionale allo scopo	9
		In modo corretto e funzionale, coerenza logica di grado elevato e significativo	10

	informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (riassunti, schemi, mappe, tabelle)		
e) Riflessione sulla lingua: Competenza metalinguistica	L'alunno è in grado di 1.Riconoscere in un testo le parti del discorso (classi prime); 2.Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice (classi seconde); 3.Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa (classi terze) 4.Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) e conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.	In modo gravemente insufficiente	4
		In modo approssimativo	5
		In modo limitato ai contenuti minimi ed essenziali	6
		In modo adeguato	7
		In modo generalmente corretto	8
		In modo corretto e completo	9
		In modo puntuale ed esauriente	10
	Totale	..../10 .../ 20 .../ 30 .../ 40/ 50/ 10	

Il docente in rapporto ai contenuti oggetto di valutazione, potrà fare riferimento ad uno o più indicatori.

Il punteggio totale andrà calcolato su/10...../20...../30..../40...../50, a seconda degli indicatori utilizzati.

Allegato 11 (griglie di valutazione prove pratiche)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO/PRATICO

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

a.s. 2023/2024

VALUTAZIONE PRATICA			
Indicatore	Descrittore Pratico	Indicatori di livello	Punti
a) Esecuzione elaborato, personalizzazione e creatività.	L'allievo è capace di saper produrre un elaborato personale sulla base delle indicazioni fornite:	In modo gravemente lacunoso e frammentario, produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo.	4
		In modo approssimativo e parziale, emergono imprecisioni tecniche e compositive, produce messaggi visivi non del tutto adeguati allo scopo comunicativo.	5
		In modo superficiale e misurato, produce messaggi visivi essenziali allo scopo comunicativo.	6
		In modo adeguato, produce messaggi visivi consapevoli, anche se semplici.	7
		In modo quasi completo, con alcuni spunti originali.	8
		Con attenzione e responsabilità, produce messaggi visivi consapevoli, generalmente creativi e originali.	9
		Con padronanza, produce messaggi visivi creativi e molto originali.	10
b) Conoscenza dei codici del linguaggio visivo	L'allievo conosce e applica i codici del linguaggio visivo:	In modo del tutto scorretto e lacunoso, non sa applicarle autonomamente.	4
		In modo generico ed approssimativo, spesso non sa applicarle autonomamente.	5
		In modo semplice ed essenziale.	6
		In modo quasi sempre bilanciato con forme semplici ma chiare.	7
		In modo equilibrato e le applica anche in alcune situazioni nuove.	8
		In modo approfondito, le applica in modo consapevole, anche in situazioni nuove;	9
		In modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative.	10
c) Conoscenza e uso di strumenti e tecniche.	L'allievo conosce e usa materiali, strumenti e tecniche:	In modo del tutto scorretto, non sa applicarle autonomamente	4
		In modo poco coerente e li applica con difficoltà.	5
		In modo basilare e li utilizza con qualche incertezza.	6
		In modo generalmente adeguato e quasi sempre bilanciato.	7
		In modo lineare e coerente.	8
		In modo coerente e consapevole, generalmente originale	9

		In modo del tutto completo, personale e creativo.	10
d) Autonomia nella ricerca delle informazioni e nella produzione.	L'alunno opera utilizzando un metodo di lavoro e ricerca di informazioni:	In modo inadeguato, carente, poco consapevole e necessita di guida	4
		In modo difficoltoso e confuso, poco produttivo e necessita quasi sempre di guida.	5
		In modo schematico, semplice, ma accettabile non sempre con autonomia.	6
		Sostanzialmente corretto quasi sempre organizzato e piuttosto autonomo.	7
		In modo corretto, generalmente autonomo ma ben organizzato.	8
		Nel complesso autonomo, con un metodo ben organizzato e funzionale allo scopo.	9
		Del tutto autonomo, utilizzando un metodo molto efficace e funzionale alla produzione.	10
e) Riproduzione o rielaborazione in chiave personale e creativa di opere d'arte.	L'alunno è in grado di riprodurre, ideare e progettare elaborati personali, ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio delle opere d'arte e della comunicazione visiva:	In modo gravemente lacunoso e frammentario.	4
		In modo approssimativo e parziale.	5
		In modo superficiale e a tratti impreciso ma sufficiente.	6
		In modo adeguato.	7
		In modo adeguato e quasi completo.	8
		In modo completo.	9
		In modo approfondito, dettagliato del tutto creativo e autonomo.	10
	TOTALE		...../50
			...../10

PROVE SCRITTE:

Per le prove scritte di storia dell'arte in itinere, ogni docente utilizzerà LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE OGGETTIVE E STANDARDIZZATE.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTO/PRATICA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

Indicatore di livello Percentuale	Voto	Descrittori L'alunno:
100-95 %	10	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; Usa proprietà e strumenti tecnici con scioltezza e precisione; Conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;
94-85%	9	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; Usa proprietà e strumenti tecnici in modo preciso; Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;
84-75 %	8	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; Usa gli strumenti tecnici in modo appropriato; Conosce ed usa le varie tecniche in maniera generalmente sicura; Usa con una certa padronanza il linguaggio tecnico;

74-65 %	7	<p>Realizza gli elaborati grafici e usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ;</p> <p>Conosce ed usa le varie tecniche in modo quasi sempre corretto;</p> <p>Usa il linguaggio tecnico in modo idoneo.</p>
64-55 %	6	<p>Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale;</p> <p>Usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto;</p> <p>Conosce ed usa le tecniche più semplici;</p> <p>Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto;</p>
54-45 %	5	<p>Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici;</p> <p>Usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto;</p> <p>É incerto nell'usare le tecniche più semplici;</p> <p>Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo;</p>
44-0 %	4	<p>Ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici;</p> <p>Usa gli strumenti tecnici in modo non corretto;</p> <p>Coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici;</p> <p>Ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico;</p>