

**CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA\_ Tabella di corrispondenza**

CRITERI VALUTAZIONE A.S. 2023/24 – 2024/2025				CRITERI VALUTAZIONE A.S. 2024-25 (LEGGE N.150/2024)	
LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>AVANZATO</b> <b>100%-96%</b>	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate	-Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, preciso e puntuale	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	<b>OTTIMO</b>	OTTI L'alunno porta a termine con piena autonomia le attività servendosi di un'ampia varietà di risorse personali o disponibili nel contesto. utilizza consapevolmente con continuità le conoscenze disciplinari e applica le abilità acquisite per svolgere compiti complessi e risolvere problemi anche riferiti a situazioni non affrontate in precedenza. è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale, collegando le informazioni, argomentando il proprio punto di vista ed esprimendosi con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
<b>AVANZATO</b> <b>95%-85%</b>	Conoscenze complete e sicure	-Utilizza un linguaggio corretto e sicuro -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e sicuro	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>DISTINTO</b>	L'alunno porta a termine con autonomia le attività servendosi di un'ampia varietà di risorse personali o disponibili nel contesto. Utilizza con continuità le conoscenze disciplinari e applica le abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi anche in situazioni non affrontate in precedenza. È in grado di proporre analisi e sintesi personali, collegando le informazioni, esprimendo il proprio punto di vista con proprietà di linguaggio e in modo adeguato alla situazione.
<b>INTERMEDIO</b> <b>84%-76%</b>	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare	-Utilizza un linguaggio corretto -Organizza il proprio lavoro in modo autonomo -Applica le regole correttamente	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	<b>BUONO</b>	L'alunno porta a termine le attività servendosi di alcune risorse personali o disponibili nel contesto. Fa ricorso ad alcune conoscenze disciplinari e abilità acquisite per svolgere compiti e risolvere problemi simili ad altri già affrontati. È in grado di collegare le informazioni, esprimendosi in modo adeguato alla situazione.

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
<b>INTERMEDIO</b> <b>75%-66%</b>	Conoscenze poco approfondite	-Utilizza un linguaggio adeguato -Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite -Applica le regole in modo abbastanza corretto	-L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note	<b>DISCRETO</b>	L'alunno porta a termine le attività se guidato nell'uso delle risorse personali o disponibili nel contesto. Fa ricorso ad alcune conoscenze disciplinari e abilità acquisite per svolgere semplici compiti e risolvere problemi se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo abbastanza adeguato alla situazione
<b>BASE</b> <b>65%-50%</b>	Conoscenze essenziali	-Lavora con poca concentrazione -Utilizza un linguaggio elementare ma corretto -Applica in modo meccanico le procedure acquisite	//	<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno, solo se guidato, porta a termine le attività proposte, utilizzando alcune delle risorse messe a disposizione dal docente. Applica alcune regole e procedure basilari per svolgere semplici compiti già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice e legato a situazioni concrete.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>5&lt;49%</b>	Conoscenze superficiali, lacunose, frammentarie	- Esprime una capacità di ascolto fragile -Utilizza un linguaggio impreciso	//	<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno, anche se guidato dal docente, non porta sempre a termine le attività proposte. Anche con l'ausilio del docente non è sempre in grado di applicare procedure basilari per svolgere semplici compiti con esempi forniti. Si esprime utilizzando un linguaggio povero ed essenziale, non sempre adeguato alla situazione.

**Integrazione CRITERI VALUTAZIONE A.S. 2023-24:**

LIVELLO	COMPETENZE
<b>BASE</b> <b>65%-50%</b>	L'alunno, solo se guidato, porta a termine semplici compiti, applicando in modo meccanico procedure e conoscenze essenziali, in situazioni note e con risorse fornite dal docente.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> <b>E</b> <b>5&lt;49%</b>	L'alunno, anche in contesti noti e guidato dal docente, ha difficoltà nell'applicare procedure basilari per l'esecuzione di un compito, mostrandosi discontinuo e con conoscenze superficiali e frammentarie.

**GRIGLIE FASCE LIVELLI OBIETTIVI  
TRASVERSALI INDICATORI DESCRITTORI PER  
L'INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO SCUOLA  
SECONDARIA**

**ALLEGATO**

**3a**

<b>Fasce</b>	<b>Obiettivi trasversali Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>1° livello</b>  <b>Eccellenza a Ottimo</b>	<b>Conoscenze</b>	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite	<b>10</b>
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità	<b>10</b>
	<b>Relazionalità a Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Instaura ottimi rapporti relazionali; è solidale e collaborativo; Partecipa alle attività didattico-educative in modo attivo e costruttivo; Si impegna in modo produttivo ed efficace; Opera in modo corretto anche in situazioni complesse anche scegliendo percorsi risolutivi alternativi	<b>10</b>
	<b>Conoscenze</b>	Ampie senza errori	<b>9</b>
	Abilità e Competenze	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione ricca e articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività.	<b>9</b>
	<b>Relazionalità a Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Instaura validi rapporti di relazione e rispetta le iniziative altrui, Partecipa alle attività didattico-educative in modo sistematico; Si impegna in modo continuo e costante; Opera autonomamente in modo corretto anche in situazioni complesse	<b>9</b>
<b>2° livello</b>  <b>Medio/Alt o</b>	<b>Conoscenze</b>	Complete, corrette, approfondite	<b>8</b>
	Abilità e Competenze	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	<b>8</b>
	<b>Relazionalità a Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Evidenzia positive capacità di relazione, accetta il confronto con gli altri; Partecipa alle attività didattico-educative in modo continuo; Si impegna in modo regolare; Opera autonomamente in modo corretto.	<b>8</b>
	<b>Conoscenze</b>	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali	<b>7</b>
	Abilità e Competenze	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici.	<b>7</b>
	<b>Relazionalità a Partecipazione Impegno Metodo di Lavoro</b>	Evidenzia buone capacità di relazione; Partecipa alle attività didattico-educative con regolarità, ma non sempre con adeguata motivazione; Si impegna in modo costante anche se non sempre approfondisce gli argomenti di studio; Opera in modo globalmente autonomo.	<b>7</b>
	<b>Conoscenze</b>	Sostanzialmente corrette, essenziali	<b>6</b>

<b>3° livello Medio</b>	Abità e Competenze	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	6
	<b>Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Evidenza sostanziali capacità di relazione, Partecipa sufficientemente alle attività didattico-educative, ma spesso dietro sollecitazione degli insegnanti; Si impegna con superficialità; Opera in modo non sempre organizzato e proficuo	6
<b>4° livello Mediocr e Basso</b>	<b>Conoscenze</b>	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	5
	Abità e Competenze	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecisa	5
	<b>Relazionalità Partecipazione Impegno o Metodo di lavoro</b>	Evidenza difficoltà nei rapporti interpersonali; Partecipa in modo saltuario alle attività didattico-educative; Si impegna in modo inefficace; Opera in modo dispersivo e poco organizzato	5
	<b>Conoscenze</b>	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.	4
	Abità e Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale	4
	<b>Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Evidenza notevoli difficoltà nei rapporti interpersonali; Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è quasi inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	4
<b>5° livello Bassissimo Con Gravi lacune</b>	<b>Conoscenze</b>	Praticamente assenti	1,2,3
	Abità e Competenze	Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti Esposizione gravemente scorretta, confusa	1,2,3
	<b>Relazionalità Partecipazione Impegno Metodo di lavoro</b>	Evidenza assenza di rapporti interpersonali. Anche se sollecitato, non partecipa alle attività didattico-educative. L'impegno è inesistente; Opera con difficoltà anche in procedimenti semplici	1,2,3

**NB:** Per il giudizio di insufficiente grave le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alla gravi lacune.

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ALLEGATO 7</b>		
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>10</b> <b>100%-96%</b>	Conoscenze complete, approfondite e tra loro organizzate.	Lavora con metodo e con attenzione intenzionale. Utilizza un linguaggio corretto, appropriato e vario. Rielabora in modo personale i contenuti. Produce in modo autonomo alcuni collegamenti interdisciplinari.
<b>9</b> <b>95%-85%</b>	Conoscenze complete e sicure.	Lavora con attenzione e concentrazione prolungate. Utilizza un linguaggio corretto e sicuro. Rielabora in modo organico i contenuti. Produce collegamenti disciplinari
<b>8</b> <b>84%-76%</b>	Conoscenze complete nell'ambito disciplinare.	Lavora con attenzione. Utilizza un linguaggio corretto e appropriato. Rileva i collegamenti tra i contenuti disciplinari. Applica le regole correttamente.
<b>7</b> <b>75%-66%</b>	Conoscenze non approfondite.	Utilizza un linguaggio adeguato. Padroneggia con discreta sicurezza le procedure acquisite. Applica le regole in modo abbastanza corretto.
<b>6</b> <b>65%-50%</b>	Conoscenze essenziali.	Lavora con poca concentrazione. Utilizza un linguaggio elementare ma corretto. Applica in modo meccanico le procedure acquisite.
<b>5</b> <b>49%-40%</b>	Conoscenze superficiali.	Esprime una capacità di ascolto non sufficiente. Utilizza un linguaggio semplice e non sempre appropriato. Applica con incertezza le procedure apprese.
<b>4</b> <b>39%-10%</b>	Conoscenze lacunose, parziali e inadeguate.	La durata attentiva è di fragile consistenza. L'esposizione è frammentaria, poco ordinata e lessicalmente imprecisa. Compie errori procedurali nell'esecuzione di problemi o semplici esercizi.
<b>3</b> <b>9%-0%</b>	Impossibile verificare le conoscenze.	Rifiuto di sottoporsi a verifica.

\* Per il giudizio di insufficienze le rilevazioni saranno eventualmente accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.

<b>GIUDIZI SINTETICI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELL'INS. DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELL'ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA E GRIGLIA PER LE PROVE STANDARDIZZATE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b>			
<b>ALLEGATO 8</b>			
<b>PERCENTUALI</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
100% 96%	<b>OTTIMO</b>	a) Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale b) Uso trasversale delle competenze acquisite e delle capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari c) Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	<b>Avanzato (Alto)</b>
95% 85%	<b>DISTINTO</b>	.a) Contenuti pienamente acquisiti b) Uso trasversale delle competenze acquisite c) Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite	<b>Avanzato (Medio)</b>
84% 76%	<b>BUONO</b>	a) Contenuti acquisiti in forma corretta b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite	<b>Intermedio (Alto)</b>
75% 66% Livello soglia	<b>DISCRETO</b>	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze richieste c) Uso quasi autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	<b>Intermedio (Medio)</b>
65% 50%	<b>SUFFICIENTE</b>	a) Contenuti in buona parte acquisiti b) Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite	<b>Intermedio (Basso)</b>
49% - 40%	<b>NON SUFFICIENTE</b>	a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione parziale delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti	

		c) Qualche difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	
39%-0%		a) Contenuti non acquisiti b) Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti c) Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro	<b>Iniziale (Basso)</b>

<b>GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE</b>		
<b>ALUNNI H CON PROGETTAZIONE OBIETTIVI MINIMI</b>		<b>ALLEGATO 9a</b>
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	<b>10</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	<b>9</b>
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	<b>8</b>
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la Competenze strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove semplici. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	<b>7</b>
Abilità e Conoscenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze Competenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	<b>6</b>

Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa competenze con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche se guidato. Applica i procedimenti acquisiti se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	
Abilità e Conoscenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato Competenze dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	<b>5</b>
Conoscenze	Assenti.	
Abilità e Conoscenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato	<b>4</b>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE**

**ALUNNI H PER PROGETTAZIONE CON OBIETTIVI DIFFERENZIATI**

**ALLEGATO 9b**

<b>RILIEVO</b>	<b>RAGGIUNGIMENTO DELL'OBBIETTIVO</b>	<b>VOTO</b>
Obiettivo solidamente raggiunto	In autonomia, sicurezza e con ruolo propositivo	<b>10</b>
Obiettivo pienamente raggiunto	In autonomia e sicurezza ,con ruolo attivo	<b>9</b>
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	In autonomia	<b>8</b>
Obiettivo adeguatamente raggiunto	Parzialmente guidato	<b>7</b>
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Guidato	<b>6</b>
Obiettivo non raggiunto	Totalmente guidato e non collaborativo	<b>5</b>
Obiettivo non raggiunto e problematiche	Mancata consegna, comportamento oppositivo	<b>4</b>

**GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE DISCIPLINE****ALUNNI CON BES/CON DSA****ALLEGATO 9c**

Applicazione DL 137/08 Art. 3 “Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno”

## Descrittori

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari</b>	<b>Voto</b>
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>10</b>
I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro e preciso.	Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	<b>9</b>
I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo ordinato.	Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.	In autonomia	<b>8</b>
I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti.	Applica procedure ed effettua sintesi in modo adeguato. Riconosce regole e proprietà e applica semplici criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma abbastanza chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Parzialmente guidato	<b>7</b>
I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	Guidato	<b>6</b>

I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato.	Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza	Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.	Totalmente guidato e non collaborativo	<b>5</b>
Assenti	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Non è in grado di esplicitare le conoscenze e non collabora con gli insegnanti curricolari.	Mancata consegna e comportamento oppositivo	<b>4</b>

**GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

**ALLEGATO 11**

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica Digitale Integrata e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia .

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti

<b>Competenza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze.					
Usa tutti i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitali per reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni					
Ricerca, interpreta, elabora, le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente in maniera consapevole e utile all'apprendimento					
<b>Comportamento</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>

Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
<b>Competenza degli apprendimenti</b>	<b>Avanzat o</b>	<b>Intermedi o</b>	<b>Adeguat o</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenza disciplinari					

#### LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI

<b>Avanzato</b>	<b>9/10</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>Adeguato</b>	<b>7</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>Base</b>	<b>6</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
<b>Inadeguato</b>	<b>5/4</b>	L'alunno/a saltuariamente partecipa, non è puntuale nelle consegne nonostante le sollecitazioni.
<p><b>Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia anche alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.</b></p>		

#### GRIGLIA RIASSUNTIVA DI VALUTAZIONE SULLA BASE DELLA RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA **ALUNNI CON DSA/CON BES**

**ALLEGATO 12**

La griglia sarà utilizzata, dai docenti della classe al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica Digitale Integrata e costituirà elemento significativo che in fase finale di valutazione degli apprendimenti concorrerà alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nel corso delle attività precedenti alla sospensione delle lezioni, nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si svolgeranno in presenza alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

I Docenti di sostegno adegueranno in base al PEI programmato i descrittori presenti nella griglia .

I livelli individuati con la griglia di rilevazione rappresentano uno strumento di sintesi delle osservazioni e delle rilevazioni effettuate, delle indicazioni di miglioramento comunicate e saranno divulgati alle Famiglie per favorire la loro partecipazione al processo di apprendimento degli Studenti

### Griglia DSA/BES

<b>Competenza digitale</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in maniera autonoma e utile all'apprendimento					
Usa tutti i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale per portare a termine le consegne.					
<b>Comportamento</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>
Entra con puntualità nell'aula virtuale					
Rispetta le consegne					
Riesce a mantenere l'attenzione nei limiti richiesti dall'insegnante					
Partecipa ai lavori che vi si svolgono					
Si presenta e si esprime in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento					
Rispetta le regole dell'aula virtuale					
<b>Competenza degli apprendimenti</b>	<b>Avanzato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Adeguito</b>	<b>Base</b>	<b>Inadeguato</b>
Competenze disciplinari					
Competenze linguistiche e lessicali (scritte ed orali)					
Metodo e organizzazione del lavoro ( uso di strumenti compensativi)					

<b>LIVELLO INDICATORI ESPLICATIVI</b>		
<b>Avanzato</b>	<b>9/10</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi , mostrando una certa padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; sostiene le proprie opinioni e assume decisioni responsabili.
<b>Intermedio</b>	<b>8</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi in situazioni nuove, compie scelte adatte, mostrando di saper utilizzare adeguatamente le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>Adeguito</b>	<b>7</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>Base</b>	<b>6</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
<b>Inadeguato</b>	<b>5/4</b>	L'alunno/a saltuariamente partecipa ,non è puntuale nelle consegne nonostante le sollecitazioni.
Per la valutazione del livello di apprendimento si rinvia anche alla griglia di valutazione di istituto già deliberata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF.		

<b><u>GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E PROVE STANDARDIZZATE D'ISTITUTO</u></b>			
<b><u>DESCRITTORI</u></b>			
<b>Valutazione %</b>	<b>Scuola Secondaria</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Descrittori</b>
	<b>Valutazione e numerica in decimi</b>	<b>Livello</b>	
Dal 100% al 96%	<b>10</b>	<b>Avanzato</b>	<i>Prova completa, approfondita a livello personale rispetto a tutti gli obiettivi, senza alcuna incertezza formale, rielaborata con precisione e accuratezza.</i>
Dal 95% al 85%	<b>9</b>		<i>Prova positiva/ molto positiva rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali procedurali/esecutive</i>
Dal 84% al 76%	<b>8</b>	<b>Intermedio</b>	<i>Prova corretta rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali, procedurali/esecutive.</i>
Dal 75% al 66 %	<b>7</b>		<i>Prova complessivamente rispondente agli indicatori, con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/ esecutivo, organizzativo.</i>

Dal 65% al 50%	<b>6</b>	<b>Base</b>	<i>Prova semplice, essenziale e poco approfondita ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità di base richieste.</i>
Dal 49 % al 40%	<b>5</b>	<b>In via di prima acquisizion e</b>	<i>Prova incompleta e/o approssimativa, con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.</i>
Dal 39% al 10 %	<b>4</b>		<i>Prova incompleta, con numerosi errori gravi ,molto superficiale rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste.</i>
Dal 9% a 0 %	<b>3 -2-1</b>		<i>Prova con pochissimi o senza elementi accertabili di valutazione.</i>  <i>Obiettivi non raggiunti</i>

**Per la valutazione delle prove scritte ciascun docente potrà fare riferimento alle tipologie indicate nelle griglie allegare prove scritte e/o alle griglie prove standardizzate in rapporto alla tipologia di prova.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

Per decisione del Dipartimento di Scienze matematiche, chimiche, fisiche e naturali, la prova scritta di matematica sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati:

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
<i>Conoscenza degli elementi specifici della disciplina</i>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	10
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	9
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	8
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	7
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	6
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	5
	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	4
<i>Applicazione di regole, formule e procedimenti</i>	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	10
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	9
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera soddisfacente.	8
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera essenzialmente corretta.	7
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera quasi sempre corretta.	6
	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	5
	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	4
<i>Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi</i>	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	10
	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	9
	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	8
	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	7
	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	6

	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi	5
	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie	4
<i>Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico</i>	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso	10
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato	9
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre appropriato	8
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.	7
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.	6
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.	5
	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato	4

<b>Punteggio MATEMATICA</b>	<b>Voto</b>
40-38	10
37-34	9
33-30	8
29-26	7
25-20	6
19-16	5
< 16	4

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

**Tipologia A:** Esposizione di esperienze reali o costruzioni di fantasia ( testo espressivo / narrativo)

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>10/10</b>
<b>PERTINENZA ALLA TRACCIA</b>	<input type="checkbox"/> Completa e approfondita	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Completa	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Attinente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Parzialmente attinente	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Non attinente	<b>4</b>

<b>ADERENZA AL GENERE</b>	<input type="checkbox"/> Piena, originale e organica	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Piena e organica	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Piena	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Parziale	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<b>4</b>
<b>ESPOSIZIONE dei contenuti</b>	<input type="checkbox"/> Originale e ben strutturata	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Precisa e fluida	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Chiara e lineare	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Sufficientemente chiara	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Disorganica	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Non adeguata	<b>4</b>
<b>LESSICO</b>	<input type="checkbox"/> Ricco, vario, ricercato e originale	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Ricco ,vario e appropriato	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente e appropriato	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Appropriato	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto ma generico	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Generico, elementare e ripetitivo	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Povero e improprio	<b>4</b>
<b>USO CORRETTO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<input type="checkbox"/> Corrette e stilisticamente efficaci	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Corrette e curate	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Corrette	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Generalmente corrette con qualche imperfezione sintattica e formale	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente corrette con qualche errore morfologico e sintattico	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Poco corrette con errori sintattici, morfologici e ortografici	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Diffusi errori sintattici, morfologici e ortografici	<b>4</b>

<b>Punteggio ITALIANO</b>	<b>Voto</b>
<b>TIP A , B C</b>	
50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7
32-25	6
24-20	5
Fino a 19	4

**Tipologia B:** Trattazione di un argomento di interesse culturale o sociale ( testo informativo e/o descrittivo e/o argomentativo)

Indicatori	Descrittori	10/10
<b>ANALISI DEI CONTENUTI</b>	<input type="checkbox"/> Esauriente, creativa e personale	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Esauriente e personale	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Esauriente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Sufficiente	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Superficiale	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Incompleta	<b>4</b>
<b>SVILUPPO ARGOMENTATIVO</b>	<input type="checkbox"/> Completo, approfondito e ben articolato	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Approfondito e articolato	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguato	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Generico	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Approssimativo	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> inadeguato	<b>4</b>
<b>LESSICO</b>	<input type="checkbox"/> Ricco, vario, ricercato e originale	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Ricco ,vario e appropriato	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente e appropriato	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Appropriato	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto ma generico	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Generico, elementare e ripetitivo	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Povero e improprio	<b>4</b>
<b>USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE</b>	<input type="checkbox"/> Sempre corretto	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Complessivamente corretto	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Generalmente corretto con qualche imperfezione sintattica e formale	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Quasi corretto con qualche errore morfologico e sintattico	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretto con errori sintattici, morfologici e ortografici	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Scorretto con diffusi errori sintattici, morfologici e ortografici	<b>4</b>

Punteggio ITALIANO	Voto
<b>TIP A , B C</b>	
50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7
32-25	6

24-20	5
Fino a 19	4

### Tipologia C

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>10/10</b>
<b>Comprensione</b>	<input type="checkbox"/> Completa e precisa	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Completa e corretta	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente e globalmente corretta	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguata con qualche imprecisione	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Essenziale con imprecisioni	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Frammentaria	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Limitata e confusa	<b>4</b>
<b>Sintesi</b>	<input type="checkbox"/> Puntuale e rigorosa	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Completa	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Adeguata	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Essenziale	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> lacunosa	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Gravemente carente	<b>4</b>
<b>Espressione ed organizzazione del contenuto</b>	<input type="checkbox"/> Ben strutturate, fluide e coese	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Organiche, scorrevoli e coese	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Coerenti e ordinate	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Chiare e lineari	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Schematiche e/o ripetitive	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Incoerenti in alcune parti	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Illogiche/incoerenti e scorrette	<b>4</b>
<b>Lessico</b>	<input type="checkbox"/> Ricco e funzionale al contesto	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Vario e appropriato	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Appropriato	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Generalmente adeguato al contesto	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Semplice e ripetitivo	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Generico con improprietà	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Povero e non appropriato	<b>4</b>
<b>Uso della lingua</b>	<input type="checkbox"/> Corretto e appropriato	<b>10</b>
	<input type="checkbox"/> Corretto	<b>9</b>
	<input type="checkbox"/> Globalmente corretto e coerente	<b>8</b>
	<input type="checkbox"/> Sostanzialmente corretto	<b>7</b>
	<input type="checkbox"/> Quasi corretto	<b>6</b>
	<input type="checkbox"/> Parzialmente corretto	<b>5</b>
	<input type="checkbox"/> Scorretto con diffusi errori	<b>4</b>

<b>Punteggio</b>	<b>Voto</b>
<b>ITALIANO TIP A</b>	

50-48	10
47-43	9
42-38	8
37-33	7
32-25	6
24-20	5
Fino a 19	4

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE**

### **INGLESE E FRANCESE**

#### **Tipi di prova:**

- Comprensione di un brano con risposte a domande chiuse e aperte
- Completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- Sintesi di un brano

#### **Indicatori:**

- Comprensione del testo;
- Correttezza grammaticale, lessicale, sintattica e ortografica;
- Capacità di rielaborazione personale.

#### **Descrittori:**

##### **La comprensione testuale risulta:**

- completa approfondita in ogni dettaglio (10);
- completa (9);
- quasi del tutto completa (8);
- abbastanza completa (7);
- globale (6);
- parziale (5);
- non adeguata (4);

##### **L'applicazione delle regole grammaticali, lessicali, sintattiche e ortografiche risulta:**

- esaustiva (10);
- sicura (9);
- buona (8);
- appropriata (7);
- accettabile (6);
- lacunosa (5);
- non adeguata (4)

##### **La capacità di rielaborazione personale risulta:**

- efficace, ben articolata e originale (10);
- efficace e ben articolata (9);

- efficace (8);
- adeguata, abbastanza efficace (7);
- essenziale ma comprensibile (6);
- modesta e difficoltosa (5);
- non adeguata (4).

Il voto finale della prova scritta di ciascuna lingua straniera sarà espresso in trentesimi e sarà dato dalla somma dei singoli punteggi relativi a ciascun indicatore.

Esempio di GIUDIZIO da riportare sugli elaborati:

**La comprensione testuale risulta:** completa e approfondita in ogni dettaglio.

**L'applicazione delle regole grammaticali, lessicali, sintattiche e ortografiche risulta:** esaustiva.

**La capacità di rielaborazione personale risulta:** efficace, ben articolata e originale.

**VOTO:** 30/30

**Tipi di prova:**

- Scrittura di una lettera o e-mail
- Elaborazione di un dialogo

**Indicatori:**

- Comprensione e rispetto della traccia;
- Correttezza grammaticale, lessicale, sintattica e ortografica;
- Capacità d'uso di funzioni comunicative e registro.

**Descrittori:****La comprensione della traccia risulta:**

- completa approfondita in ogni dettaglio (10);
- completa (9);
- quasi del tutto completa (8);
- abbastanza completa (7);
- globale (6);
- parziale (5);
- non adeguata (4);

**L'applicazione delle regole grammaticali, lessicali, sintattiche e ortografiche risulta:**

- esaustiva (10);
- sicura (9);
- buona (8);
- appropriata (7);
- accettabile (6);
- lacunosa (5);
- non adeguata (4)

**La capacità d'uso di funzioni comunicative e di registro risulta:**

- efficace, ben articolata e originale (10);
- efficace e ben articolata (9);
- efficace (8);
- adeguata, abbastanza efficace (7);
- essenziale (6);
- modesta e difficoltosa (5);
- non adeguata (4).

Il voto finale della prova scritta di ciascuna lingua straniera sarà espresso in trentesimi e sarà dato dalla somma dei singoli punteggi relativi a ciascun indicatore.

Esempio di GIUDIZIO da riportare sugli elaborati:

**La comprensione della traccia risulta:** quasi del tutto completa.

**L'applicazione delle regole grammaticali, lessicali, sintattiche e ortografiche risulta:** appropriata

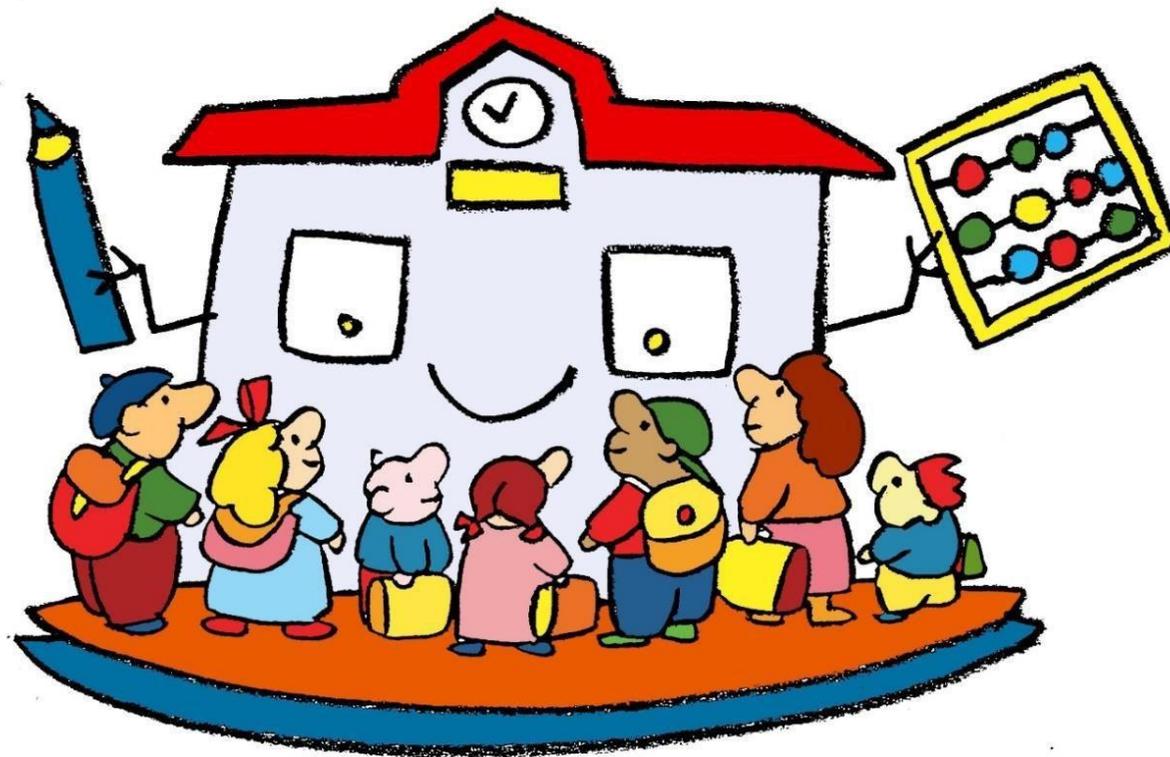
**La capacità d'uso di funzioni comunicative e di registro risulta:** adeguata, abbastanza efficace.

**VOTO:** 22/30

Considerato che l'art.5 comma 6 del D.M. 741 stabilisce che «*alla prova scritta di lingua straniera ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto in decimi, senza utilizzare frazioni decimali*», il voto unico sarà dato dalla somma dei punteggi riportati nelle due discipline, secondo la seguente tabella di conversione in decimi:

Punteggio complessivo LINGUA	Voto in decimi
60-58	10
57-51	9
50-45	8
44-39	7
38-30	6
29-24	5
23- 6	4
< 6	3/2/1

## RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA ISTITUTO COMPRESIVO TERME VIGLIATORE



Come è noto, con l'OM 172 del 4 Dicembre 2020, il Ministero dell'istruzione, di fatto, rivoluzionò il metodo di valutazione e di conseguenza la valutazione degli scrutini nella scuola Primaria.

**L'art. 3 comma 1 dell'Ordinanza, così recita:**

*“A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione**, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.”*

**In estrema sintesi, si passa da un metodo di valutazione con voti numerici (un voto per ogni materia), ad un sistema di valutazione con giudizi descrittivi legati a specifici obiettivi di apprendimento, definiti nel curriculum dell'istituto (art 3, comma 4 e 5 dell'OM), e di numero variabile, e per ogni materia.**

**I giudizi descrittivi, sono correlati a quattro livelli di apprendimento: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, in coerenza con quelli adottati nella Certificazione delle Competenze.**

La valutazione in itinere (valutazione giornaliera) del registro, resta espressa nelle forme che il docente, riterrà opportune (art 3, comma 2 dell'OM).

Le discipline Religione Cattolica e la Materia Alternativa, restano disciplinate dall'art 2 commi 3,5,7 del D.Lgs. 62/2017 (art. 3, comma 8 dell'OM)

In ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n.62/2917, ogni istituzione scolastica, nell'esercizio della propria autonomia, elabora il Documento di Valutazione tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori. Il documento deve contenere:

- 1. la disciplina**
- 2. gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);**
- 3. il livello;**
- 4. il giudizio descrittivo**

I livelli di apprendimento sono descritti, anche in questo caso, in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle Competenze.

I livelli di apprendimento sono :

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazione note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Come previsto dall'ordinanza, **la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità** certificate è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti titolari della classe.

## **ITALIANO - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e parlare.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con difficoltà ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Leggere e comprendere.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
<b>SCRITTURA</b>	Produrre testi.	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.				

## **MATEMATICA- Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Usare il numero per contare, confrontare, ordinare.</p> <p>Eeguire semplici operazioni.</p>	Contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo adeguato, autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali ed esegue semplici operazioni in modo rapido, corretto e in completa autonomia.
<b>SPAZIO, FIGURE, MISURE</b>	<p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Riconoscere le principali figure piane.</p>	<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante: riconosce e risolve, semplici situazioni problematiche;</p> <p>rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>In modo generalmente corretto: riconosce e risolve semplici situazioni problematiche; rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.</p> <p>In modo corretto: riconosce e risolve semplici situazioni problematiche; rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.</p> <p>In modo sicuro, corretto e in completa autonomia: riconosce e risolve semplici situazioni problematiche; rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.				

<b>PROBLEM SOLVING</b>	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.					
------------------------	---	--	--	--	--	--

## **STORIA - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconoscere informazioni da fonti diverse.	Individuare elementi per la ricostruzione della storia personale.	Riconosce gli elementi del vissuto personale solo se guidato.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi del proprio vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprendere fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari.

## **GEOGRAFIA- Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	Osservare e rappresentare lo spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

## **INGLESE - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e comprendere vocaboli.	Ascoltare e comprendere vocaboli associandoli ad un'immagine.	L'alunno ascolta e comprende qualche vocabolo guidato dall'insegnante.	L'alunno ascolta e comprende alcuni vocaboli associandoli all'immagine relativa.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli associandoli all'immagine.	L'alunno ascolta e comprende vocaboli con sicurezza.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere semplici parole.	Leggere e comprendere parole.	Comprende poche parole guidato dall'insegnante.	Comprende semplici parole.	Riesce a comprendere più parole in successione.	Riesce a comprendere autonomamente una semplice frase.
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di semplici parole	Copiare e scrivere parole.	Copia se guidato semplici parole.	Copia semplici parole.	Produce semplici parole.	Produce autonomamente semplici parole.

## **SCIENZE - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPLORARE , OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.

## **TECNOLOGIA - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Osservare e utilizzare oggetti in maniera appropriata.	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.

<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Eseguire istruzioni.	Eseguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni.	Esegue correttamente semplici istruzioni.	Esegue in modo corretto e preciso semplici istruzioni.
----------------------------------	----------------------	-------------------------------------	---	-----------------------------	---	--

## **ARTE E IMMAGINE - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPRIMERE SI E COMUNICARE</b>	Saper utilizzare colori, materiali e tecniche.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## **MUSICA - Classe Prima**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDI</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche.  Esegue brani vocali.	Se guidato riproduce ritmi.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		5	6	7/8	9/10
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipare erispettare le regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi erispetta le regole.	Partecipa a giochi erispetta sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Prendere consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con sicurezza.

## **ITALIANO Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e parlare.	Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità ed interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto.	Ascolta ed interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Leggere e comprendere.	Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Legge solo se guidato esupportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
<b>SCRITTURA</b>  <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produrre testi.  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrivere didascalie e semplici frasi.  Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Scrive solo se guidato esupportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.  Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto.  Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

## **MATEMATICA - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>NUMERI</b>	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Contare, leggere, scrivere, ordinare e operare con i numeri naturali.	Conta, legge, scrive, rappresenta e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali ed esegue operazioni in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina, opera con i numeri naturali ed esegue operazioni in modo rapido, corretto e in completa autonomia.
<b>SPAZIO, FIGURE, MISURE</b>	Orientarsi nello spazio fisico.  Riconoscere le principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico.  Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.  Riconoscere, denomina e descrive figure geometriche piane in modo parziale e con scarsa autonomia.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.  Riconoscere, denomina e descrive figure geometriche piane in modo superficiale.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo corretto.  Riconoscere, denomina e descrive figure geometriche piane con buona padronanza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo sicuro e autonomo.  Riconoscere, denomina e descrive figure geometriche piane con piena padronanza e precisione.
<b>RELAZIONI, DATI E</b>	Mettere in relazione secondo un criterio dato.  Costruire un	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.  Costruire un semplice	Ha difficoltà a stabilire relazioni e rappresentare	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.	Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse

<b>PREVISIONI</b>	semplice grafico.	grafico.	graficamente dati.			situazioni.
<b>PROBLEM SOVING</b>	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.	Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche.	Con l'aiuto dell'insegnante: riconosce e risolve, semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo corretto.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in modo sicuro, corretto e in completa autonomia.

## **STORIA - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconoscere informazioni da fonti diverse.	Individuare elementi per la ricostruzione della storia personale.	Riconosce gli elementi del vissuto personale solo se guidato.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi del proprio vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprendere fatti ed eventi.	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato.	Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari.

## **GEOGRAFIA- Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' PAESAGGIO</b>	Osservare e rappresentare lo spazio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.

## **INGLESE - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e parlare.	Ascoltare e comprendere parole di uso quotidiano.	L'alunno ascolta, comprende e comunica soloseguidato dall'insegnante.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo incerto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica in modo corretto.	L'alunno ascolta, comprende e comunica con sicurezza e padronanza.
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere semplici frasi.	Leggere e comprendere frasi.	Comprende poche parole guidato dall'insegnante.	Comprende semplici parole.	Riesce a comprendere più parole in successione.	Riesce a comprendere autonomamente una frase.
<b>SCRITTURA</b>	Produrre semplici parole.	Copiare e scrivere parole e frasi.	Copia se guidato semplici parole.	Produce semplici parole in successione.	Produce frasi in maniera corretta.	Produce autonomamente.

## **SCIENZE - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPLORARE , OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ.</b>	Osservare, classificare e descrivere.  Identificare oggetti inanimati e esseri viventi.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.  Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente,	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo confuso.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.  Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.

## **TECNOLOGIA - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Osservare e utilizzare oggetti in maniera appropriata.	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante.	Osserva oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Eseguire istruzioni.	Eseguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue semplici istruzioni.	Esegue correttamente semplici istruzioni.	Esegue in modo corretto e preciso semplici istruzioni.

## ARTE E IMMAGINE - Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPRIMERE SI E COMUNICARE</b>	Saper utilizzare colori, materiali e tecniche.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Osservare, descrivere, esplorare e leggere immagini.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni (informative, descrittive, emotive...).	Legge le immagini e comprende le diverse funzioni solo se aiutato.	Legge le immagini e comprende le diverse funzioni in modo non pertinente.	Legge le immagini e comprende le diverse funzioni in modo comprensibile.	Legge le immagini e comprende le diverse funzioni con sicurezza.

## **MUSICA - Classe Seconda**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascolto	Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone la valenza comunicativa.	Esprime con movimenti i messaggi suggeriti dalla musica con incertezza e solo se guidato.	Esprime con movimenti i messaggi suggeriti dalla musica in modo globale.	Esprime con movimenti i messaggi suggeriti dalla musica in modo sicuro.	Esprime con movimenti i messaggi suggeriti dalla musica in modo completo e sicuro.
<b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Eseguire in gruppo o in modo individuale canzoni.	Utilizza la voce per riprodurre canzoni solo se stimolato.	Utilizza la voce per riprodurre canzoni in modo abbastanza adeguato.	Utilizza la voce per riprodurre canzoni in modo abbastanza consapevole.	Utilizza la voce per riprodurre canzoni in modo attivo e consapevole.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		5	6	7/8	9/10
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipare e rispettare le regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Usare gli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo e usare gli schemi motori.	Conosce le parti del corpo se guidato.	Conosce parzialmente le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo con correttezza.	Conosce le parti del corpo con accurata precisione e sicurezza.

## **ITALIANO ClasseTerza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, comprendere ed esporre.	<p>Comprendere messaggi di diverso tipo.</p> <p>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</p> <p>Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.</p>	<p>Comprende in modo sicuro.</p> <p>Si esprime in modo corretto e coerente.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>
<b>LETTURA E COMPRENSIONE</b>	Leggere e comprendere.	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Comprende in modo essenziale.</p>	<p>Legge in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo e rapido esprimendo valutazioni critiche.</p>
<b>SCRITTURA</b>	Produrre testi.	Produrre diverse tipologie testuali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, e abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.

<p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Conoscere le principali categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>	<p>Non riconosce le principali parti del discorso.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase minima.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

## MATEMATICA - Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Conoscere i numeri naturali.</p> <p>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p>	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta se supportato, entità numeriche semplici.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo sicuro e corretto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche.	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p>	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con buona padronanza	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con piena padronanza e precisione.
	Conoscere e usare le unità di misura.	Misurare e confrontare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo semplice e non del tutto corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo chiaro e

					in modo	
<b>MUSURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, probabilità.	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.	Legge e rappresenta grafici in modo semplice e non del tutto corretto.	generalmente autonomo e corretto.  Legge e rappresenta grafici in modo generalmente corretto e autonomo.	articolato.  Legge e rappresenta grafici in modo corretto e autonomo.
<b>PROBLEMI SOVING</b>	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Riconosce e risolve problemi di vario genere con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e risolve problemi in modo generalmente corretto.	Riconosce e risolve problemi in modo autonomo e corretto.	Riconosce e risolve problemi in modo sicuro, corretto e incompleta autonomia.

## **STORIA – Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	Discriminare diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.  Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo frammentario e solo se guidato.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo parziale.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo sicuro.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro.	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo e sicuro.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro e completo.
<b>CONOSCENZA ED ESPRESSIONE</b>	Conoscere ed esporre fatti ed eventi.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione e correttezza lessicale.

			confuso.			
--	--	--	----------	--	--	--

## **GEOGRAFIA- Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti cardinali.  Leggere e utilizzare mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza in modo corretto e consapevole i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere e rappresentare i paesaggi.	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.
<b>CONOSCENZA ED ESPRESSIONE</b>	Conoscere ed esporre i contenuti oggetto	Organizzare informazioni, metterle in relazione e riferirle	Organizza le informazioni solo se guidato,	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente	Conosce, organizza i contenuti e li espone in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li

<b>E</b>						
	di studio.	utilizzando il linguaggio specifico.	memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	corretto e li espone in modo incerto.	corretto	espone utilizzando un lessico specifico.

## **INGLESE - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare e produrre oralmente.	Ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano.  Scambiare semplici informazioni.	Ascolta, comprende e comunica solo guidato dall'insegnante.	Ascolta, comprende e comunica in modo incerto e frammentario.	Ascolta, comprende e comunica in modo in modo corretto.	Ascolta, comprende e comunica in modo autonomo e sicuro.

<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere.	Leggere e comprendere frasi e semplici testi.	L'alunno legge, comprende e copia vocaboli in modo stentato e ne riconosce alcuni abbinandoli alle immagini relative.  Comprende poche parole guidato dall'insegnante.	L'alunno legge, comprende e copia semplici frasi in modo abbastanza corretto abbinandoli alle immagini relative.	L'alunno legge e comprende semplici testi.	L'alunno legge, comprende e conosce.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere.	Scrivere parole e frasi rispettando la struttura grammaticale.	Copia frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Produce brevi frasi.	Produce frasi corrette.	Produce autonomamente frasi corrette.

## **SCIENZE - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Analizzare attraverso la visione diretta la struttura di oggetti semplici.	Descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne la funzione.	Sa descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne la funzione con incertezza e solo con l'aiuto.	Sa descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne la funzione in modo insicuro.	Sa descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne la funzione in modo sicuro.	Sa descrivere un oggetto nelle sue parti e riconoscerne la funzione in modo completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.	Osservare, analizzare, sperimentare la realtà.	Sa riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura con l'aiuto dell'insegnante.	Sa riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura in modo superficiale.	Sa riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura con buona padronanza.	Sa riconoscere le principali interazioni tra uomo e natura in modo autonomo e sicuro.
<b>L'UOMO E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere e classificare animali e vegetali.	Classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente.	Non sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente.	Sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente in modo semplice e non del tutto corretto.	Sa classificare in modo corretto animali e vegetali in relazione al loro ambiente.	Sa classificare in modo sicuro animali e vegetali in relazione al loro ambiente.

## **TECNOLOGIA - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali	Che					

aspetti vado ad analizzare.	cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Procede nel lavoro solo se guidato dall'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Eseguire istruzioni.	Eseguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Esegue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Esegue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto e semplici strumenti anche digitali.	Esegue correttamente istruzioni. Utilizza in modo corretto e semplici strumenti anche digitali.	Esegue in modo corretto e preciso semplici istruzioni. Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

## **ARTE E IMMAGINE - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
---------------------------------	----------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPRIMERE SI E COMUNICARE</b>	Utilizzare colori, materiali e tecniche.	Usare colori, materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Leggere e descrivere immagini.	Osservare e descrivere immagini e opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo superficiale immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale le immagini e le opere d'arte.

## **MUSICA - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascolto e comprensione	Ascoltare brani musicali di vario genere. Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.	Presta attenzione solo se guidato.	Ascolta e riconosce se sollecitato.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Eseguire brani vocali e musicali.	Partecipa alle attività solo se guidato.	Partecipa all'esecuzione delle attività in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe Terza**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Usare gli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo e usare gli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipare e rispettare le regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

## ITALIANO ClasseQuarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, comprendere ed esporre.	<p>Ascoltare e comprendere testi orali anche trasmessi dai media cogliendone il senso e le informazioni.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando domande pertinenti.</p>	<p>Comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p>	<p>Comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo non sempre pertinente.</p>	<p>Comprende in modo corretto.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo e sicuro.</p>	<p>Comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>

<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p>	<p>Leggere e comprendere.</p>	<p>Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende solo se guidato le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Comprende in modo essenziale.</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo e rapido esprimendo valutazioni critiche.</p>
---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<b>SCRITTURA</b>	Produrre e rielaborare testi di vario tipo.	Produrre e rielaborare diverse tipologie testuali.  Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.  Scrive con molte insicurezze ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio semplice, e abbastanza chiaro.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato.  Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale.
	Conoscere le principali categorie grammaticali e sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Produce testi sufficientemente corretti  Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.  Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Conosce e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.  Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>						

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>NUMERI</b>	Conoscere i numeri naturali. Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale	Conoscere i numeri naturali interi e decimali. Utilizzare procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso. Esegue i calcoli con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta se supportato, entità numeriche semplici. Esegue i calcoli in maniera sufficientemente corretta.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in modo autonomo e corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo sicuro e corretto. Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in modo rapido, sicuro e in completa autonomia
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo parziale e non adeguatamente autonomo.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con buona padronanza.	Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con piena padronanza e precisione.

<p><b>MUSURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Conoscere e usare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, probabilità.</p>	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p>	<p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo semplice e non del tutto corretto.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo semplice e non del tutto corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo generalmente autonomo e corretto.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo generalmente corretto e autonomo.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo sempre corretto ed articolato.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo corretto e autonomo.</p>
<p><b>PROBLEM SOVING</b></p>	<p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento eseguito.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi di vario genere con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi con imprecisioni.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in modo corretto.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in modo sicuro, corretto e incompleta autonomia.</p>

## **STORIA – ClasseQuarta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	Riconoscere e classificare fonti storiche.	<p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>Orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti storiche in modo frammentario e solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti storiche in modo parziale.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti storiche in modo sicuro.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti storiche con padronanza e in modo approfondito.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro e completo.</p>
<b>CONOSCENZA E ESPRESSIONE</b>	<p>Esporre argomenti di studio anche utilizzando schemi e mappe.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	Riferire le conoscenze storiche usando il lessico specifico.	Espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Organizza ed espone i contenuti in modo completo.	Organizza ed espone i contenuti in modo completo e sicuro e con correttezza lessicale.

## GEOGRAFIA- Classe Quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando i punti cardinali.  Leggere e utilizzare mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza in modo corretto e consapevole i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere e rappresentare i paesaggi.	Rappresentare i paesaggi e ricostruirne le caratteristiche principali.	Fatica a individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.
<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscere ed esporre i contenuti oggetto di studio.	Organizzare informazioni, metterle in relazione e riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e li espone in modo incerto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone utilizzando un lessico specifico.

## INGLESE - Classe Quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, comprendere e produrre oralmente.	<p>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</p> <p>Comunica in modo insicuro.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità.</p> <p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio.</p> <p>Produce semplici usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</p>
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere.	Leggere e comprendere semplici testi.	Comprende solo poche parole o parti del testo.	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.

<b>SCRITTURA</b>	Scrivere.	Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare la struttura grammaticale e linguistica.	Produce un testo pococomprendibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto.
------------------	-----------	--	---	----------------------------	-----------------------------------	----------------------------

## **SCIENZE - Classe Quarta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante.	Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con incertezza e solo con l'aiuto.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con in modo essenziale	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro.	Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo rapido, completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.	Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.	Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo parziale e scarsamente autonomo.	Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo superficiale.	Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con buona padronanza.	Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con padronanza e precisione.
<b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Riconoscere e classificare animali e vegetali.	Classificare animali e vegetali e raccogliere dati.	Non sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente.	Sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente in modo semplice e non del tutto corretto.	Sa classificare in modo corretto animali e vegetali in relazione al loro ambiente.	Sa classificare in modo sicuro animali e vegetali in relazione al loro ambiente.

<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscere ed esporre i contenuti.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione, riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
----------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	---	--

## **TECNOLOGIA - Classe Quarta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Osservare gli oggetti di uso comune per individuarne la funzione.	Osserva, e descrive elementi del mondo artificiale solo se guidato.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osserva, e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Riconoscere i principali sistemi.	Riconoscere i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra di essi.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo lacunoso.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo essenziale.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo completo.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo completo ed appropriato.

## ARTE E IMMAGINE - Classe Quarta

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPRIMERE E COMUNICARE</b>	Rielaborare e produrre immagini.	Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini.	Rielabora e produce immagini in modo incerto e con l'aiuto.	Rielabora e produce immagini in modo insicuro.	Rielabora e produce immagini in modo sicuro.	Rielabora e produce immagini in modo completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Conoscere ed apprezzare alcuni beni artistico - culturali del territorio.	Osservare e descrivere opere d'arte e/o rappresentazioni iconiche di vario tipo	Descrive in modo superficiale e poco adeguato.	Descrive ed analizza in modo superficiale.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo.	Descrive ed analizza in modo sicuro e completo.

## **MUSICA - Classe Quarta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascolto e comprensione	Ascoltare brani musicali di vario genere cogliendone la valenza comunicativa ed emozionale.	Ascolta brani musicali di vario genere con scarsa attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con poca attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con molta attenzione.
<b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Utilizzare il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori solo se guidato.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo essenziale.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo sicuro.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo sicuro e consapevole.

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe Quarta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Usare gli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo e usare gli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipare e rispettare le regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

## ITALIANO ClasseQuinta

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, comprendere ed esporre.	<p>Ascoltare e comprendere testi orali anche trasmessi dai media cogliendone il senso e le informazioni principali allo scopo.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando domande pertinenti secondo un registro adeguato alla situazione.</p>	<p>Ascolta e comprende solo se guidato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.</p> <p>Negli scambi comunicativi non sempre interviene in modo pertinente.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo essenziale.</p> <p>Si esprime in modo non sempre pertinente.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto.</p> <p>Si esprime in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.</p>

<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p>	<p>Leggere e comprendere.</p>	<p>Leggere a voce alta in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Leggere e comprendere il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite di testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.</p> <p>Comprende solose guidato le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto.</p> <p>Comprende in modo essenziale.</p>	<p>Legge in modo scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando</p> <p>strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo e rapido esprimendo valutazioni critiche.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p><b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Produrre e rielaborare testi di vario tipo.</p> <p>Conoscere le principali categorie grammaticali e sintattiche.</p>	<p>Produrre e rielaborare diverse tipologie testuali.</p> <p>Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>Riconoscere le principali categorie morfologiche e</p>	<p>Produce testi in modo confuso e frammentario sia nella forma che nel contenuto.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p>	<p>Produce testi essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti.</p> <p>Conosce parzialmente le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconosce ed enumera alcune parti del discorso</p>	<p>Produce testi coerenti nel contenuto e nella forma.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p> <p>Individua gli elementi sintattici</p>	<p>Produce testi corretti con approfondimenti personali.</p> <p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</p> <p>Individua gli elementi sintattici anche in frasi più</p>

		sintattiche.			anche in	complesse.
					frasi più complesse.	

## **MATEMATICA - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>NUMERI</b>	<p>Conoscere i numeri naturali.</p> <p>Applicare algoritmi di calcolo scritto e strategie di calcolo mentale.</p>	<p>Conoscere i numeri naturali interi e decimali.</p> <p>Utilizzare procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso.</p> <p>Esegue i calcoli con incertezza e solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Rappresenta se supportato, entità numeriche semplici.</p> <p>Esegue i calcoli in maniera sufficientemente e corretta.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo sicuro e corretto.</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in modo rapido, sicuro e in completa autonomia</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Rappresentare, denominare, classificare e analizzare figure geometriche.	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.</p> <p>Misurare e confrontare</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Non è autonomo nell'effettuare misurazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche in modo superficiale.</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con buona padronanza.</p> <p>Effettua misurazioni</p>	<p>Classifica, denomina e riproduce figure geometriche con piena padronanza e precisione.</p>

<p><b>MUSURE, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p><b>PROBLEMI SOVINTI</b></p>	<p>Conoscere e usare le unità di misura convenzionali.</p> <p>Leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, probabilità.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento eseguito.</p>	<p>interpretare grafici.</p> <p>Riconosce e risolve problemi di vario genere con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo semplice e non del tutto corretto.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo semplice e non del tutto corretto.</p> <p>Riconosce e risolve problemi con imprecisioni.</p>	<p>e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo generalmente autonomo e corretto.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo generalmente corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in modo corretto.</p>	<p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura in modo sempre corretto ed articolato.</p> <p>Legge e rappresenta grafici in modo corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in modo sicuro, corretto e incompleta autonomia.</p>
---	--	---	---	---	--	--

## **STORIA – Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI</b>	<p>Riconoscere e classificare fonti storiche.</p> <p>Ricavare informazioni da fonti storiche.</p> <p>Orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Leggere carte geo-storiche.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Orientarsi sulla linea del tempo.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità e periodizzazioni.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti di diversa natura in modo frammentario e solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi solo se guidato.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti in modo parziale.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo frammentario.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti in modo sicuro.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro.</p>	<p>Riconosce le informazioni date dalle fonti con padronanza e in modo approfondito.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi in modo sicuro e completo.</p>
<b>CONOSCENZA ED ESPRESSIONE</b>	<p>Esporre argomenti di studio anche utilizzando schemi e mappe.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico</p>	Riferire le conoscenze storiche usando il lessico specifico.	Espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto	Organizza ed espone i contenuti in modo completo.	Organizza ed espone i contenuti in modo completo, sicuro e con correttezza lessicale.

## **GEOGRAFIA- Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ORIENTAMENTO E STRUMENTI</b>	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali. Leggere e utilizzare mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio e sulle carte.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.	Utilizza in modo corretto e consapevole i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscere e rappresentare i vari tipi di	Conoscere e rappresentare i paesaggi con	Fatica a individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.	Riconosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio italiano.

	paesagg	particol are				
	i.	attenzio ne a quelli regional i italiani.				
<b>REGION E E SISTEM AT ERRITO RI ALE</b>	Compre ndere che il territo rio è uno spazio rganizza to e modific ato dalle attività umane.	Saper individu are influenz e e trasfor mazioni del territori o italiano determi nate dalle attività umane.	Fatica a riconoscere semplici caratteris tiche dell' organizzazione territoriale anche con riferimen to alle regioni italiane.	Conosce alcune caratteristiche dell'organizza zione territoriale anche con riferimen to alle regioni italiane.	Conosce e confrontale caratteristiche dell'organizza zione territoriale anche con riferimen to alle regioni italiane.	Conosce consicurezza e confrontale caratteristiche dell'organizza zione territoriale anche con riferimen to alle regioni italiane.
<b>CONOSCE NZA ED ESPOSIZI ONE</b>	Conosc ere ed esporre  i contenu ti oggetto di studio.	Organiz zare informa zioni, metterl e in relazion e e riferirle utilizzan do il linguagg io specific	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e  li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto e li espone in modo incerto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li  espone utilizzando un lessico specifico.

		o.				
--	--	----	--	--	--	--

## **INGLESE - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, comprendere e produrre oralmente.	Ascoltare e comprendere: parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.  Comunica in modo insicuro.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità e lo comunica con un lessico limitato.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio e lo comunica usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza e lo comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.

		personale.				
<b>LETTURA</b>	Leggere e comprendere.	Leggere e comprendere semplicitesti e ricavarne informazioni specifiche.	Comprende solopocheparole o parti del testo.	Riesce acomprendere il testoglobalmente con il supportodell'insegnante.	Riesce acomprenderelamaggior parte deltesto.	Riesce acomprendereautonomamenteuntesto.
<b>SCRITTURA</b>	Scrivere.	Scrivere: parole, messaggi, brevi testi e rispettare la struttura grammaticale e linguistica.	Produce un testo pococomprendibile a causa dei troppi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un testo in modo autonomo e corretto.

## **SCIENZE - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

<p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b></p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo circostante.</p>	<p>Osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con incertezza e solo</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno con in modo essenziale</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro.</p>	<p>Osserva, individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo rapido, completo e sicuro.</p>
			<p>con l'aiuto.</p>			
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p>	<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.</p>	<p>Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni.</p>	<p>Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo parziale e scarsamente autonomo.</p>	<p>Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in modo superficiale.</p>	<p>Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con buona padronanza.</p>	<p>Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni con padronanza e precisione.</p>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p>Riconoscere e classificare animali e vegetali.  Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo.</p>	<p>Classificare animali e vegetali e raccogliere dati.  Riconoscere e descrivere il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati.</p>	<p>Non sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente.  Va guidato a conoscere la struttura del proprio corpo e il funzionamento dei vari organi e apparati.</p>	<p>Sa classificare animali e vegetali in relazione al loro ambiente in modo semplice e non del tutto corretto.  Conosce la struttura del proprio corpo e il funzionamento dei vari organi e apparati in modo essenziale e non del tutto corretto.</p>	<p>Sa classificare in modo corretto animali e vegetali in relazione al loro ambiente.  Conosce la struttura del proprio corpo e il funzionamento dei vari organi e apparati in modo chiaro.</p>	<p>Sa classificare in modo sicuro animali e vegetali in relazione al loro ambiente.  Conosce la struttura del proprio corpo e il funzionamento dei vari organi e apparati in modo chiaro, completo e articolato.</p>

<b>CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscere ed esporre i contenuti.	Organizzare le informazioni, metterle in relazione, riferirle utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni, memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
			confuso.			

## **TECNOLOGIA - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
---------------------------------	----------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservare, classificare e descrivere.	Individuare le caratteristiche di oggetti e fenomeni e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Osservare e descrive elementi del mondo artificiale solo se guidato.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo sufficientemente corretto.	Osservare e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Riconoscere i principali sistemi.	Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo lacunoso.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo essenziale.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo completo.	Utilizza il lessico specifico per descrivere i sistemi tecnologici in modo completo ed appropriato.

## **ARTE E IMMAGINE - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
---------------------------------	----------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

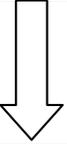
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ESPRIMERE SI E COMUNICARE</b>	Rielaborare e produrre immagini.	Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici.	Rielabora e produce immagini in modo incerto e con l'aiuto.	Rielabora e produce immagini in modo insicuro.	Rielabora e produce immagini in modo sicuro.	Rielabora e produce immagini in modo completo e sicuro.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	Conoscere ed apprezzare alcuni beni artistico - culturali del territorio.	Osservare e descrivere opere d'arte e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato.	Osserva, descrive ed analizza in modo superficiale.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo.	Osserva, descrive ed analizza in modo sicuro e completo.

## **MUSICA - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZ</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDI O</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
--	----------------	--	---	---------------------	------------------------------------	-------------------------

<b>A</b>			<b>NE</b>			
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>ASCOLTO</b>	Ascolto e comprensione	Riconoscere, ascoltare e classificare elementi sonori e brani musicali.	Ascolta brani musicali di vario genere con scarsa attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con poca attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con attenzione.	Ascolta brani musicali di vario genere con molta attenzione.
<b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori solo se guidato.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo essenziale.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo sicuro.	Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per produrre eventi sonori in modo sicuro e consapevole.

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - Classe Quinta**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
Quali aspetti vado ad analizzare.	Che cosa vado a valutare.		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Usare gli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo e usare gli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY</b>	Partecipare e rispettare le regole.	Conoscere e applicare le regole per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola.	Non conosce e rispetta le regole dei giochi.	Conosce, ma non sempre rispetta le regole.	Conosce e rispetta le regole con senso di responsabilità.	Collabora con gli altri e rispetta le regole con grande senso di responsabilità.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA  
PRIMARIA: TUTTE LE CLASSI**

	<b>OBIETTIVI</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza</p> <p>Conoscere i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione, delle leggi e delle Carte Internazionali.</p> <p>Conoscere organizzazioni e sistemi sociali, amministrativi, politici, a livello locale e nazionale.</p> <p>Conoscere i rischi e i servizi connessi all'uso prolungato di dispositivi digitali e della rete, quelli più comuni in ordine alla riservatezza e alla netiquette.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre ben organizzate, recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate in situazioni note, organizzate e recuperabili con il supporto di strumenti forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, riferirle e metterle in relazione in modo autonomo.</p>

<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p>	<p>Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla città in base agli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone.</p> <p>Saper ricercare informazioni in rete.</p> <p>Individuare i rischi più comuni della rete e della diffusione delle informazioni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai trattamenti in quell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai trattamenti in quell'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai trattamenti e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai trattamenti e a collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.</p>
---	--	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b></p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri</p> <p>Osservare i comportamenti di netiquette della rete e di sicurezza informatica</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle conversazioni.</p>
--	--	--	---	--	---