

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE/OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE
RELATIVA ALL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA 1)

Scuola dell'infanzia _____	A. S. 2023/24		
Nome e Cognome _____			
COMPETENZE 3 ANNI	SI	NO	in parte
Collabora con i compagni			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche			
Ascolta un breve racconto			
Osserva l'ambiente che lo circonda			
COMPETENZE 4 ANNI			
Collabora e interagisce con i compagni			
Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
Memorizza e ripete canti, poesie, filastrocche			
Ascolta e comprende un racconto			
Osserva e descrive l'ambiente che lo circonda			
COMPETENZE 5 ANNI			
Condivide momenti di gioco			
Possiede una buona coordinazione oculo-manuale			
Partecipa attivamente a un progetto comune			
Memorizza e ripete canti, poesie, filastrocche			
Ascolta, comprende e rielabora un racconto			
Osserva e descrive l'ambiente che lo circonda e matura comportamenti corretti			
Sa collegare le informazioni con l'esperienza vissuta			

SCUOLA INFANZIA
SCHEDA DI VALUTAZIONE/OSSERVAZIONE DELLE COMPETENZE
RELATIVA ALL'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA (UDA 2)

Scuola dell'infanzia _____		A. S. 2023/24		
Nome e Cognome _____				
COMPETENZE 3 ANNI		SI	NO	in parte
Rispetta sé e l'altro				
Ascolta un breve racconto				
Esprime emozioni anche con il linguaggio corporeo				
Inizia a riconoscere i simboli della convivenza				
COMPETENZE 4 ANNI				
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza				
Ascolta e comprende un racconto				
Identifica emozioni e sentimenti				
Memorizza canti, poesie, filastrocche				
Riconosce i simboli della convivenza				
COMPETENZE 5 ANNI				
Conosce e rispetta le principali regole di convivenza				
Ascolta, comprende e rielabora un racconto				
Identifica e inizia a gestire emozioni e sentimenti				
Memorizza e ripete canti, poesie, filastrocche				
Riconosce e riproduce i simboli della convivenza				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA PRIMARIA LIVELLO
CONOSCENZE E ABILITA' (PRODOTTO: CORRETTEZZA- COMPLETEZZA- PRECISIONE- FUNZIONALITA'- EFFICACIA)	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono complete, consolidate e organizzate in modo corretto e consapevole, trasferite in modo autonomo e critico anche in contesti nuovi. Il prodotto è completo in tutte le sue parti e risponde pienamente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti di miglioramento. Le soluzioni adottate sono molto precise e pienamente funzionali ed efficaci.	10	AVANZATO
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e organizzate in modo corretto e coerente. Il prodotto è completo in tutte le sue parti e risponde ai parametri della consegna. Le soluzioni adottate sono precise e funzionali	9	INTERMEDIO
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono consolidate e organizzate in modo corretto. Il prodotto è correttamente eseguito e presenta soluzioni funzionali	8	
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono adeguatamente consolidate ed organizzate. Il prodotto è correttamente eseguito.	7	
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono essenziali. Il prodotto è abbastanza corretto e le soluzioni sono sufficientemente precise.	6	DI BASE
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono minime e frammentarie. Il prodotto e le soluzioni presentano alcune incompletezze.	5	IN FASE DI ACQUISIZIONE
	Le conoscenze e le abilità sui temi proposti sono scarse. Il prodotto è incompleto, non presenta soluzioni.	4	
ATTEGGIAMENTI (PROCESSO: INTERESSE-	L'alunno dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle	10	AVANZATO

PARTECIPAZIONE- - MOTIVAZIONE- IMPEGNO-CAPACITA' DI LAVORO IN GRUPPO- RISPETTO DELLE REGOLE E DEL RUOLO-RISPETTO DELLE CONSEGNE)	attività scolastiche. Mostra curiosità e coinvolgimento. L'attenzione e l'impegno sono costanti. Partecipa attivamente con contributi personali. E' sempre responsabile verso sé stesso, gli altri, l'ambiente ed esercita un'influenza positiva sul gruppo classe. Il rispetto delle consegne è puntuale.		
	L'alunno dimostra notevole interesse e partecipazione verso le attività scolastiche. Mostra curiosità. L'attenzione e l'impegno sono costanti. Partecipa con contributi personali; è responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente ed esercita un'influenza positiva sul gruppo classe. Il rispetto delle consegne è puntuale	9	
	L'alunno dimostra regolare interesse e partecipazione verso le attività scolastiche. Mostra curiosità. L'attenzione, l'impegno e la partecipazione sono buone. L'alunno è responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente e collabora con il gruppo classe. Il rispetto delle consegne è regolare.	8	INTERMEDIO
	L'alunno dimostra discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche. Mostra una certa curiosità. L'attenzione, l'impegno e la partecipazione sono generalmente adeguati. L'alunno è quasi sempre responsabile verso se stesso, gli altri, l'ambiente e collabora con il gruppo classe. Il rispetto delle consegne è generalmente adeguato.	7	
	L'alunno dimostra sufficiente interesse verso le attività scolastiche, se incoraggiato, mostra curiosità e atteggiamenti di collaborazione e responsabilità verso sé stesso, gli altri, l'ambiente. Se sollecitato rispetta le consegne.	6	DI BASE
	L'alunno dimostra superficiale interesse verso le attività scolastiche. La partecipazione e l'impegno sono discontinui ed	5	IN FASE DI ACQUISIZIONE

	avvengono solo dietro sollecitazione, così come il rispetto delle regole e degli altri. Rispetta solo raramente le consegne.		
--	--	--	--