



**ISTITUTO COMPRESIVO  
TERME VIGLIATORE**

Viale delle Terme, 5 - 98050 Terme Vigliatore (ME)

Tel. 090 9781254 – Fax 090 9783472

Cod. Meccanografico MEIC85700X – C.F. 83001910831

PEO: meic85700x@istruzione.it – PEC: meic85700x@pec.istruzione.it -

Sito WEB: [www.ictermevigliatore.edu.it](http://www.ictermevigliatore.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.* Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. *Sconfiggere la povertà;*
  2. *Sconfiggere la fame;*
  3. *Salute e benessere;*
  4. *Istruzione di qualità;*
  5. *Parità di genere;*
  6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
  7. *Energia pulita e accessibile;*
  8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
  9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
  10. *Ridurre le disuguaglianze;*
  11. *Città e comunità sostenibili;*
  12. *Consumo e produzione responsabili;*
  13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
  14. *La vita sott'acqua;*
  15. *La vita sulla terra;*
  16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
  17. *Partnership per gli obiettivi.*
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado.

### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo e tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>• Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>• Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>• Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>• Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>• Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>• Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>• Discriminare i cibi salutari.</li> <li>• Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>• Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>• Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>• Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>• Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>• Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi</li> </ul>

		didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
--	--	---

## CLASSE II-III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	L'alunna/o:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> </ul>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>• Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>• Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> </ul>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore del diritto al nome.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> </ul>
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> </ul>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare la segnaletica.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per</li> </ul>

	come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
--	---	---

## CLASSE IV-V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>• Agire in modo consapevole.</li> <li>• Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>.</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>• Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	
--	--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSI PRIME

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore della civitas romana e delle forme di governo nella storia antica;</li> <li>• Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>• Analizzare i principi fondamentali e gli articoli 1 e 4 della Costituzione</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>• Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> </ul>

consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	
---	---	--

imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere le regole essenziali della Netiquette</li> <li>• Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>• Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
--	---	--

## CLASSI SECONDE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese</li> <li>• Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>• Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>• Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>• Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>• Conoscere e comprendere i principi fondamentali della</li> </ul>



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>norme di convivenza civile e democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> <li>• Riconosce la dimensione europea della cittadinanza</li> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<p>Dichiarazione universale dei Diritti Umani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>• Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>• Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> <li>• Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente</li> <li>• Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato</li> <li>• Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>• Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare</li> <li>• Conoscere il significato della termine copyright</li> <li>• Conoscere il significato di CC (Creative Commons)</li> </ul>
--	--	---

## CLASSI TERZE

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>• Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>• Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> </ul>

<p>scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi</li> </ul>
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> </ul>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato identità digitale</li> <li>Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.</li> </ul>

Nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità. Tutti i docenti di scuola primaria e secondaria cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre al coordinatore dell'educazione civica di ciascuna classe. I contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico suddivisi tra il primo e il secondo Quadrimestre, mediante una suddivisione equa del monte ore dedicato all'insegnamento dell'educazione civica nell'ambito del monte ore curricolare delle singole discipline. Per l'individuazione degli argomenti si rinvia a quanto indicato negli obiettivi di apprendimento distinti per classe e ordine di scuola.

## SCUOLA PRIMARIA

### Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

### RIPARTIZIONE MONTE ORARIO ANNUALE PER DISCIPLINA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>ITALIANO</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> </ul>

	<p>eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>✓ Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b> <b>2 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> <li>✓ Edugaming.</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> <b>4 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> <li>✓ Essere in grado di cogliere le bellezze della natura e quelle create dall'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>
<p><b>MUSICA</b> <b>2 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</li> <li>✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>✓ Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>✓ La composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ La distinzione tra nutrizione e alimentazione.</li> <li>✓ Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo.</li> <li>✓ Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita.</li> <li>✓ Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari.</li> <li>✓ La corretta postura. Gli esercizi posturali.</li> </ul>
<b>RELIGIONE</b> <b>2 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>STORIA-GEOGRAFIA</b> <b>8 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> </ul>

	Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>SCIENZE 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	
<b>TECNOLOGIA 4h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>
<b>Totale monte ore annuale</b>		<b>33</b>

# ISTITUTO COMPRENSIVO "TERME VIGLIATORE"

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Scuola Primaria

**EDUCAZIONE CIVICA**

UDA N°1

**IL NOSTRO TERRITORIO: TESORI NASCOSTI DA SCOPRIRE, VALORIZZARE E SALVARE**

DISCIPLINA COINVOLTA	DURATA	OBIETTIVI
ITALIANO	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre testi narrativi e descrittivi relativi al patrimonio del territorio.</li><li>- Analizzare componimenti poetici di scrittori e artisti siciliani.</li></ul>
STORIA	2 ORE	Conoscere i popoli che hanno lasciato tracce storico-artistiche sul nostro territorio.
GEOGRAFIA	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricercare i luoghi di origine dei poeti.</li><li>- Realizzare una mappa del territorio considerato.</li></ul>
SCIENZE	2 ORE	Analizzare il rischio idrogeologico e le criticità del territorio.
TECNOLOGIA	1 ORA	Realizzare slogan e opuscoli per promuovere la conoscenza delle bellezze storico-artistiche del territorio.
MATEMATICA	2 ORE	Registrare dati e realizzare grafici e tabelle.
ARTE	1 ORA	Conoscere il patrimonio artistico del territorio.
MUSICA	1 ORA	Conoscere, ascoltare e memorizzare canti popolari.
INGLESE	2 ORE	Descrivere in lingua i tesori del patrimonio artistico del territorio con la realizzazione di mappe e percorsi.



# ISTITUTO COMPRENSIVO "TERME VIGLIATORE"

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Scuola Primaria

EDUCAZIONE CIVICA

UDA N°2

IL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI

DISCIPLINA COINVOLTA	DURATA	OBIETTIVI
ITALIANO	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere, comprendere e memorizzare poesie di poetesse famose.</li><li>- Descrivere personaggi femminili che si sono distinti (o si distinguono) per il loro operato.</li></ul>
STORIA	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il ruolo della donna nei periodi storici (dalla Preistoria ai Romani)</li></ul>
GEOGRAFIA	2 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e riflettere sul contenuto dell' obiettivo 5 dell' Agenda 2030.</li></ul>
SCIENZE	1 ORA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l' astronauta e aviatrice italiana Samantha Cristoforetti.</li></ul>
TECNOLOGIA	1 ORA	Rappresentare e/o realizzare il Sistema Solare.
MATEMATICA	2 ORE	Realizzare grafici su statistiche che riguardano il lavoro delle donne nell' ambito familiare e nel territorio.
ARTE	1 ORA	Colorare, rappresentare e leggere immagini.
MUSICA	1 ORA	Riflettere su canzoni che hanno come protagoniste le donne.
INGLESE	2 ORE	Descrivere la figura dell' infermiera britannica Florence Nightingale.

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)*

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

RIPARTIZIONE MONTE ORARIO ANNUALE PER DISCIPLINA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p><b>ITALIANO</b> 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
<p><b>INGLESE 4 H</b> <b>FRANCESE 2 H</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ARTE E IMMAGINE</b> 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>EDUCAZIONE FISICA</b> 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>✓ La dieta</li> <li>✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE</b> 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando rispetto,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> </ul>

	<p>con persone dalle diverse convinzioni religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.</li> <li>✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>STORIA/GEOGRAFIA 8H (4h a disciplina)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>✓ Individua le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le principali forme di governo.</li> <li>✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L’importanza della viabilità dall’epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>✓ I ruoli dell’Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell’ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Concezione dell’ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
--	--	---

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Biomi ed ecosistemi.</li> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> <li>✓ Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>✓ Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b> 2 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere in grado raccogliere, confrontare e analizzare dati.</li> <li>✓ Rappresentare dati raccolti</li> <li>✓ Riconoscere eventi possibili e probabili</li> <li>✓ Effettuare misure servendosi di unità di misure arbitrarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzazione di grafici, tabelle, diagrammi e schemi su fenomeni osservati</li> <li>✓ Sondaggi e calcoli statistici sull'analisi di determinati argomenti</li> </ul>
<b>Totale monte ore annuale</b>		<b>36</b>

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	
<b>Titolo</b>	<b>Il nostro territorio: un tesoro da scoprire, valorizzare e salvare</b>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado
<b>Periodo</b>	Novembre/Dicembre
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Compito /prodotto</b>	Cartelloni anche in lingua, brochure, manifesti, presentazioni multimediali, lap book, creazione di acrostici e filastrocche sul tema dell'UDA, ricettari, testi di vario tipo
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper lavorare in gruppo</li> <li>▪ Saper ascoltare ed esprimere le proprie idee</li> <li>▪ Saper osservare e raccontare quanto osservato</li> <li>▪ Essere in grado di ricercare dati e informazioni e di rielaborarli</li> </ul>
<b>Competenze Chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b> ( Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti);</li> <li>▪ <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria professionale</b> (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra uomo e ambiente. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche ambientali e per assumere comportamenti responsabili.</li> <li>▪ <b>Competenza multilinguistica</b> ( Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>▪ <b>Competenza digitale</b> ( Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari );</li> <li>▪ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</li> <li>▪ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>



	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> <li>▪ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</li> </ul>	
<p><b>Obiettivi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la consapevolezza che tutti siamo uguali</li> <li>• Sviluppare comportamenti responsabili e corretti nei confronti di quello che ci circonda;</li> <li>• Implementare le competenze civiche ( collaborazione, rispetto ecc...)</li> <li>• Riconoscere il ruolo e l'uguaglianza della donna.</li> </ul>	
<p><b>Contenuti</b></p>		
	<p><b>OBIETTIVI</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>
<p><b>ITALIANO</b> <b>1 h :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e confrontare informazioni -</li> <li>• -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, -annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</li> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</li> <li>• Descrivere ed esporre procedure selezionando le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale relativo al tema dell'UDA</li> <li>• Conoscere le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione;</li> <li>• Conoscere l'argomento attraverso la lettura di testi di vario tipo . ;</li> <li>• Conoscere la sicilianità : usi costumi e tradizioni popolari ( proverbi, leggende e storie siciliane )</li> </ul>

	<p>significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, mappe, tabelle e altri testi (spot pubblicitari, testo regolativo, volantini, vademecum per la sensibilizzazione al problema)</li> <li>• Argomentare la propria tesi sul tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</li> <li>• Sviluppare ideali di rispetto degli altri e della donna in particolare</li> <li>• Sviluppare capacità critiche.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare carte fisiche, politiche, tematiche, - cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>• Riconoscere le diversità culturali del territorio ( contesto locale , regionale , nazionale , europeo, mondiale )</li> <li>• Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio territorio ( contesto locale e regionale )</li> <li>• Riflettere su somiglianze e differenze culturali e tradizionali fra il contesto di appartenenza ed altri contesti</li> </ul>
<b>STORIA 2h:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali, digitali) per produrre conoscenze sui temi definiti</li> <li>• Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;</li> <li>• Riflettere sulle trasformazioni sociali e culturali con il trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaggi della storia locale;</li> <li>• L'enogastromia siciliana dal passato al presente;</li> <li>• le contaminazioni straniere , lo sbarco degli Alleati.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, utilizzando diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale;</li> <li>• Comprendere e leggere opere e manufatti artistici;</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico-culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivo 11.4 Agenda 2030</li> <li>• . I pupi siciliani.</li> </ul>

<b>MUSICA</b> <b>1 h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di collegamento tra concetti e visioni del mondo di diverse epoche storiche dal Medioevo ai giorni nostri</li> <li>• Esercitazioni pratiche di indagine sul paesaggio sonoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di opere musicali sulle tematiche dell'UDA</li> <li>• Ascolto e analisi dell'Inno della Sicilia;</li> <li>• Ascolto e analisi del canto popolare "Vitti na' crozza"</li> </ul>
<b>INGLESE</b> <b>2 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto/Lettura: comprendere un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto semplice e chiaro (classe I e II) –</li> <li>• Comprendere il significato di un testo orale e/o scritto relativo all'argomento trattato (III)</li> <li>• Interazione orale/produzione scritta: interagire in semplici scambi comunicativi/scrive brevi e semplici messaggi relativi all'argomento (classi I e II)</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti noti/scrive semplici resoconti (III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità e territorio</li> <li>• Earth day</li> </ul>
<b>FRANCESE 1 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto/Lettura: comprendere un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto semplice e chiaro (classe I e II) –</li> <li>• Comprendere il significato di un testo orale e/o scritto relativo all'argomento trattato (III)</li> <li>• Interazione orale/produzione scritta: interagire in semplici scambi comunicativi/scrive brevi e semplici messaggi relativi all'argomento (classi I e II)</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti noti/scrive semplici resoconti (III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità e territorio</li> <li>• Le jour de la Terre</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE 1H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare i valori civici e sportivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività all'aria aperta;</li> <li>• Orientiring.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentare il rispetto dell'altro e dell'ambiente che ci circonda</li> </ul>	
<b>RELIGIONE 1 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un'adeguata identità valoriale</li> <li>• Sviluppare l'attaccamento al patrimonio religioso del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Madonna del Tindari;</li> <li>• il Santo patrono del proprio paese</li> </ul>
<b>SCIENZE 2H e TECNOLOGIA 2H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche di alcune piante autoctone;</li> <li>• Conoscere i processi di produzione e trasformazione di alcuni prodotti del territorio;</li> <li>• Conoscere i benefici nutrizionali di alcune specialità del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante autoctone ( fichi d'India, agrumi, olive );</li> <li>• La produzione e la trasformazione delle olive, degli agrumi e del latte.</li> </ul>
<b>MATEMATICA 1H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti matematici appresi per analizzare situazioni e problemi inerenti l'UDA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le figure geometriche di Fiumara d'arte</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Fotocopie, articoli di giornale, Lim, internet	
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali , Discussioni guidate, Cooperative learning, Problem solving ,Attività laboratoriale ,Tutoring tra pari, Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti della scuola	
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro;</li> <li>▪ <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...). Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe, valutabili con le griglie d'Istituto allegate al PTOF.</li> </ul>	

<b>UNITA' DIDATTICA</b>	
<b>Titolo</b>	<b>Il rispetto di sé e degli altri</b>
<b>Destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I grado
<b>Periodo</b>	Marzo / Aprile
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Compito /prodotto</b>	Cartelloni anche in lingua, brochure, manifesti, presentazioni multimediali, lap book, creazione di acrostici e filastrocche sul tema dell'UDA
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper lavorare in gruppo</li> <li>▪ Saper ascoltare ed esprimere le proprie idee</li> <li>▪ Saper osservare e raccontare quanto osservato</li> <li>▪ Essere in grado di ricercare dati e informazioni e di rielaborarli</li> </ul>
<b>Competenze Chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Competenza alfabetica funzionale</b> ( Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti);</li> <li>▪ <b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria professionale</b> (Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Riconoscere le principali interazioni tra uomo e ambiente. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche ambientali e per assumere comportamenti responsabili.</li> <li>▪ <b>Competenza multilinguistica</b> ( Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>▪ <b>Competenza digitale</b> ( Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari );</li> <li>▪ <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</li> <li>▪ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> </ul>

	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</li> <li>▪ <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b> Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</li> </ul>	
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la consapevolezza che tutti siamo uguali</li> <li>• Sviluppare comportamenti responsabili e corretti nei confronti di chi e quello che ci circonda;</li> <li>• Implementare le competenze civiche ( collaborazione, rispetto ecc...)</li> <li>• Riconoscere il ruolo e l'uguaglianza della donna.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>		
	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO 1 h :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e confrontare informazioni -</li> <li>• -Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, -annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.)</li> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili</li> <li>• Descrivere ed esporre procedure selezionando le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il lessico fondamentale relativo al tema dell'UDA</li> <li>• Conoscere le fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione;</li> <li>• Conoscere l'argomento attraverso la lettura di testi di vario tipo .</li> </ul>

	<p>significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre sintesi, anche sotto forma di schemi, mappe, tabelle e altri testi (spot pubblicitari, testo regolativo, volantini, vademecum per la sensibilizzazione al problema)</li> <li>• Argomentare la propria tesi sul tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide</li> <li>• Sviluppare ideali di rispetto degli altri e della donna in particolare</li> <li>• Sviluppare capacità critiche.</li> </ul>	
<b>GEOGRAFIA 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare carte fisiche, politiche, tematiche, - cartogrammi, immagini satellitari</li> <li>• Riconoscere le diversità ambientali, culturali e sociali</li> <li>• Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'Agenda 2030 e l'obiettivo 5;</li> <li>• conoscere la condizione della donna in alcuni paesi del mondo;</li> </ul>
<b>STORIA 2h:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare e usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali orali, digitali) per produrre conoscenze sui temi definiti</li> <li>• Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il contesto storico della nascita della Costituzione; gli articoli a tutela della donna ( artt. 3, 37,51); il diritto di voto</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE 2h</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, utilizzando diverse tecniche osservative per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</li> <li>• Comprendere e leggere opere e manufatti artistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo della donna nell'Arte;</li> <li>• Sofonisba Anguissola.</li> </ul>
<b>MUSICA 1 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di collegamento tra concetti e visioni del mondo di diverse epoche storiche dal Medioevo ai giorni nostri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di opere musicali sulle tematiche dell'UDA</li> <li>• Ascolto e analisi approfondita di brani tratti dai principali generi musicali del presente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni pratiche di indagine sul paesaggio sonoro</li> </ul>	
<b>INGLESE 2 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto/Lettura: comprendere un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto semplice e chiaro (classe I e II) –</li> <li>• Comprendere il significato di un testo orale e/o scritto relativo all'argomento trattato (III)</li> <li>• Interazione orale/produzione scritta: interagire in semplici scambi comunicativi/scrive brevi e semplici messaggi relativi all'argomento (classi I e II)</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti noti/scrive semplici resoconti (III)</li> </ul>	<p>Il movimento delle suffragette, Mary Poppins ( I,II)</p> <p>Emmeline Pankurst ( III )</p>
<b>FRANCESE 1 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto/Lettura: comprendere un messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto semplice e chiaro (classe I e II) –</li> <li>• Comprendere il significato di un testo orale e/o scritto relativo all'argomento trattato (III)</li> <li>• Interazione orale/produzione scritta: interagire in semplici scambi comunicativi/scrive brevi e semplici messaggi relativi all'argomento (classi I e II)</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti noti/scrive semplici resoconti (III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico sulla tematica dell'UDA ( I classe )</li> <li>• Obiettivo 5 Agenda 2030 ( II classe )</li> <li>• Marie Curie ( III classe )</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE 1H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare i valori civici e sportivi</li> <li>• Aumentare il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bebe Vio e i giochi paralimpici</li> </ul>
<b>RELIGIONE 1 H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti volti alla promozione della persona</li> <li>• Sviluppare un'adeguata identità valoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la figura e il ruolo sociale di Madre Teresa di Calcutta</li> </ul>



<b>SCIENZE 2H e TECNOLOGIA 2H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una coscienza del rispetto</li> <li>• Assumere comportamenti corretti e responsabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Greta Thunberg e la lotta per il clima</li> </ul>
<b>MATEMATICA 1H</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare strumenti matematici appresi per analizzare situazioni e problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di grafici di vario tipo per rappresentare problemi inerenti l'UDA</li> </ul>
<b>Strumenti</b>	Libri di testo ,Testi di consultazione, articoli di giornali, Laboratorio Informatico ,LIM, Internet	
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali , discussioni guidate, Cooperative learning, Problem solving ,Attività laboratoriale ,Tutoring tra pari, Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento	
<b>Risorse umane</b>	Tutti i docenti della scuola	
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Valutazione del processo:</b> osservazione degli alunni durante il lavoro;</li> <li>▪ <b>Valutazione del prodotto:</b> accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, ...). Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di Classe, valutabili con le griglie d'Istituto allegare al PTOF.</li> </ul>	

## Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze*

*che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall’infanzia. L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l’educazione alla Cittadinanza persegue l’obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

### **SCUOLA DELL’INFANZIA TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA**

1. Conoscenza dell’esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

#### **Il sè e l’altro**

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere buone abitudini.</li><li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li><li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<p>e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie.</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>• Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>



## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso</li> <li>• Attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>• Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell’ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di “salute e benessere”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l’arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>• Conoscere l’importanza dell’esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare per imparare.</li><li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>• Ordinare e raggruppare.</li><li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>• Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>• Orientarsi nel tempo.</li><li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PROGRAMMAZIONE UDA n. 2**

<b>Titolo: IL RISPETTO PER SE' E PER GLI ALTRI</b>	
<b>Campi di esperienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni dell'Infanzia di 3 - 4 -5 anni
<b>Anno di corso</b>	2023/2024
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>-Sperimentare le prime forme di rispetto per sé per gli altri (Il sé e l'altro)</p> <p>-Identificare gli stati emotivi di un personaggio di un racconto a tema (Il sé e l'altro I Discorsi e le Parole)</p> <p>-Sviluppare la capacità di drammatizzazione (Il Corpo e il Movimento)</p> <p>-Riconoscere i simboli della convivenza (Immagini, suoni, colori I Discorsi e le Parole)</p> <p>-Memorizzare e ripetere canti, poesie, filastrocche (I Discorsi e le Parole)</p>
<b>Tempi di realizzazione</b>	Da Febbraio a Maggio (18 ore)
<b>Strumenti utilizzati</b>	Schede, racconti, libri e supporti digitali
<b>Materiale</b>	Materiale vario e di facile consumo
<b>Risorse interne</b>	Tutti i docenti
<b>Metodologia</b>	<p>-Circle time</p> <p>-Conversazioni guidate</p> <p>-Role-playing game (Gioco dei ruoli)</p> <p>-Laboratorio Creativo</p> <p>-Problem Solving</p> <p>-Giochi motori strutturati e non</p>
<b>Prodotti</b>	<p>-Attività creative</p> <p>-Disegni liberi</p> <p>-Schede operative</p>
<b>Verifica</b>	Osservazione occasionale e sistematica
<b>Valutazione</b>	Compilazione di una griglia di Osservazione/Valutazione delle Competenze

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**PROGRAMMAZIONE UDA n. 1**

<b>Titolo: IL NOSTRO TERRITORIO: TESORI NASCOSTI DA SCOPRIRE, VALORIZZARE E SALVARE</b>	
<b>Campi di esperienza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> <li>• Immagini, suoni, colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Alunni dell'Infanzia di 3 - 4 -5 anni
<b>Anno di corso</b>	2023/2024
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>-individuare semplici collegamenti tra le informazioni e l'esperienza vissuta (Il sé e l'altro) (La Conoscenza del Mondo)</p> <p>-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza (Il sé e l'altro)</p> <p>-Partecipare attivamente alle attività (Il corpo e il movimento)</p> <p>- Affinare la coordinazione oculo-manuale (Il corpo e il movimento)</p> <p>- Conoscere l'ecosistema di appartenenza attraverso i sensi (Il corpo e il movimento)</p> <p>-Comprendere una storia ascoltata attraverso le immagini (I Discorsi e le Parole) (Immagini, suoni, colori)</p> <p>-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti (I Discorsi e le Parole) (Il sé e l'altro)</p> <p>- Memorizzare e ripetere canti, poesie e filastrocche (I Discorsi e le Parole)</p> <p>-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune (La Conoscenza del Mondo) (Il sé e l'altro)</p> <p>-Maturare comportamenti corretti ed ecosostenibili (La Conoscenza del Mondo)</p> <p>-Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo (La Conoscenza del Mondo)</p> <p>-Pensare in modo creativo e trasformativo (La Conoscenza del Mondo) (Immagini, suoni, colori)</p>
<b>Tempi di realizzazione</b>	Da Ottobre a Gennaio (18 ore)
<b>Strumenti utilizzati</b>	Schede, racconti, libri, supporti digitali



